

Jedzenie i zakupy

1. Pora na posiłek!



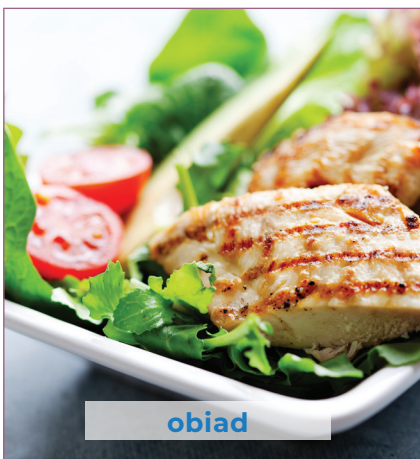
Dopasuj posiłek do pory dnia.



Zabawa indywidualna 👤



śniadanie



obiad



kolacja



rano



południe



wieczór



1. Pora na posiłek!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo związane z tematem:
Posiłki i pory dnia.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, trzy duże tace, zabawki imitujące podstawowe napoje i produkty spożywcze (np. chleb, mleko, ser, wędliny, warzywa, owoce), jedna duża skrzynka

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**

SŁOWNIK:

śniadanie, obiad, kolacja, rano, południe, wieczór

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje kartę pracy. Zadaniem **U/D** jest połączenie posiłków z prawidłową porą dnia. Następnie **N** dzieli **U/D** na trzy grupy i wskazuje porę dnia i nazwę posiłku, który grupa będzie przygotowywać. Zadaniem każdej grupy jest przygotowanie jadłospisu dla danej pory dnia. Każda grupa otrzymuje tacę. Wszystkie dostępne napoje i produkty znajdują się w centralnym miejscu i są dostępne dla wszystkich uczestników. Po ukończeniu zadania przez **U/D** **N** omawia z **U/D** przygotowane jadłospisy i powtarza słownictwo związane z tematem.

Dla grupy zaawansowanej **N** może wprowadzić dodatkowo słownictwo dotyczące przygotowanych produktów.



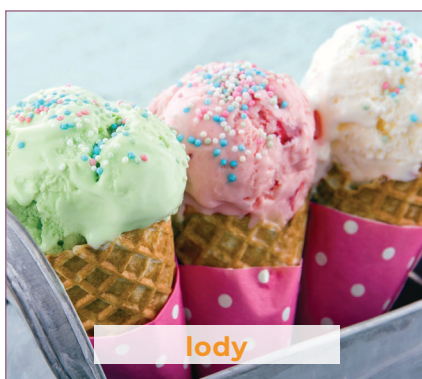
2. To lubię!



Powiedz, co lubisz jeść!



Zabawa dla całej grupy 



2. To lubię!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wytnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

(ja) lubię: *mięso, mleko, lody, frytki, cukierki*
kanapka (lubię kanapkę),
czekolada (lubię czekoladę),
woda (lubię wodę)

FORMY PRACY:

PL/PG

Przebieg:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
U/D siedzą w kole. **N** pokazuje kolejno karty, nazywa powoli pokazane produkty i układa je w środku koła. Zadaniem **U/D** jest naśladowanie efektu echa i wielokrotne powtarzanie nazw.

Następnie **N** pokazuje wybraną kartę i nazywa produkt. **U/D**, który lubi ten produkt wstaje i mówi:

Ja lubię (tu nazwa produktu).

N nagradza poprawne odpowiedzi, mówiąc:

Świetnie! To jest pyszne!



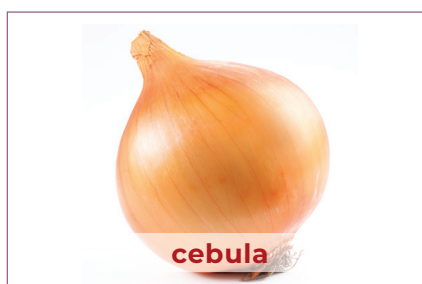
3. Czy to jest owoc, czy to jest warzywo?



Rozpoznaj!



Zabawa indywidualna





3. Czy to jest owoc, czy to jest warzywo?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy owoców i warzyw.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, kredki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

jabłko, wiśnia, śliwka, truskawka, gruszka, kalarepa, cebula, pomidor, ogórek, sałata

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każde **U/D** otrzymuje kartę pracy i kredki. **N** wymienia nazwę owocu lub warzywa. Zadaniem **U/D** jest prawidłowe zaznaczenie kółkiem na karcie pracy nazwanego przez **N** owocu lub warzywa. Każdorazowo **N** sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia.



4. W naszym ogrodzie



Przyporządkuj!



Zabawa indywidualna 



4. W naszym ogrodzie

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają podczas zabawy nazwy warzyw.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wytnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia, należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

ogórek, burak, ziemniak, cukinia, dynia, marchewka, groszek, fasola, pietruszka, cebula, pomidor, kalafior, kapusta

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje zestaw kart obrazkowych. **N** czyta tekst. Zadaniem **U/D** jest wybranie po każdym wersie obrazków z właściwymi warzywami i ułożenie ich w odpowiedniej kolejności. Następnie **N** czyta raz jeszcze tekst, układa kolejno właściwe karty obrazkowe, a **U/D** nazywają kolejno warzywa i sprawdzają wraz z **N** poprawność wykonania ćwiczenia.

*W naszym ogródku rośnie duża dynia.
A na grządce obok – jej koleżanka cukinia.*

*Obok kapusty rośnie cebula,
a na niej jedna, druga, trzecia koszula.*

*Groszek, fasola, ogórek,
każdy z nich ubrał zielony mundurek.*

*Na lewo w ziemi rosą ziemniaki.
Na prawo na grządce czerwone buraki.*

*Na grządce rosą pietruszka i marchewka.
Oj sucho! Przydałaby się dzisiaj konewka.*

*W słońcu dojrzewają słodkie pomidory.
A obok nich rosą białe kalafiory.*



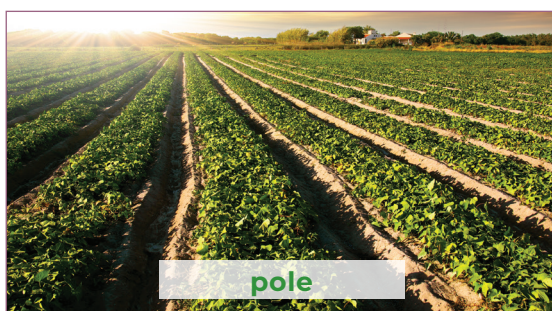
5. Co rośnie w ogródku, co rośnie na polu?



Przyporządkuj!



Zabawa w parach lub w grupach



pomidor



ogórek



burak



ziemniak



cukinia



dynia



marchewka



groszek



rzodkiewka



kalarepa



cebula



kapusta



słonecznik



zboże



kukurydza





5. Co rośnie w ogródku, co rośnie na polu?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy warzyw oraz roślin uprawnych i miejsc ich uprawy.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wytnij karty obrazkowe. Przygotuj wielokrotne kopie obrazków, ponieważ niektóre warzywa i rośliny uprawne mogą być uprawiane zarówno w ogrodzie, jak i na polu.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia, należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

pomidor, ogórek, burak, ziemniak, cukinia, dynia, marchewka, groszek, rzodkiewka, kalarepa, cebula, kapusta, słonecznik, zboże, rzepak, kukurydza, pole, ogródek

FORMY PRACY:

PL/PP/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** dzieli **U/D** na pary lub małe grupy. Każda para lub grupa otrzymuje zestaw kart obrazkowych. Zadaniem **U/D** jest przyporządkowanie poszczególnych warzyw/roślin uprawnych do miejsca ich uprawy. Następnie **N** zadaje kolejno pytania: *Co rośnie w ogródku?*, *Co rośnie na polu?*, a **U/D** podają nazwy warzyw i roślin uprawnych zgodnie z przygotowanymi wcześniej podziałem kart obrazkowych. **U/D** mogą również wspólnie przygotować i nazwać karty obrazkowe warzyw i roślin uprawnych, które rosną zarówno w ogrodzie, jak i na polu.



6. Co masz w koszyku?



Znajdź i dopasuj!



Zabawa indywidualna



6. Co masz w koszyku?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy produktów spożywczych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, żetony

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy, wytnij poziome zestawy obrazków i przygotuj po 4 żetony dla każdego **U/D**.

Przygotuj dla **N** zestaw pojedynczych obrazków z karty pracy.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

owoc/owoce, warzywo/warzywa, mleko, ser, sok, masło, jajko/jaja, chleb, szynka, bułka, jogurt, woda

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje losowy zestaw obrazków i żetony. **N** losuje ze swojego zestawu jedną kartę i pokazuje **U/D**. Zadaniem **U/D** jest znalezienie takiego samego obrazka na swojej karcie pracy i położenie na nim żetonu oraz zgłoszenie się i podanie właściwej nazwy produktu spożywczego. Zabawę wygrywa **U/D**, który zakryje wszystkie pola na karcie pracy i poda właściwe nazwy.



7. Zrób kanapkę!



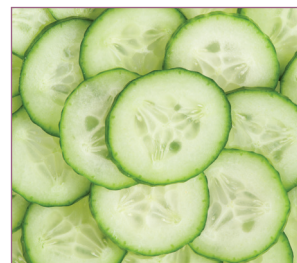
Ułóż w odpowiedniej kolejności!



Praca indywidualna 

„Zrób kanapkę”

*Chleb i masło, szynka, serek,
majonez, jajko, ogórka plasterki,
jeszcze tylko pomidory dwa
i moja kanapka jest gotowa.*



**pomidor, masło, chleb, szynka, sałata, jajko,
ogórek, miód, majonez, ser, pomidory**





7. Zrób kanapkę!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNICTWO:

kanapka, pomidor, masło, chleb, szynka, sałata, jajko, ogórek, miód, majonez, ser, pomidory

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **U/D** wycinają obrazki i nazwy produktów spożywczych. **N** odczytuje wierszyk. Zadaniem **U/D** jest ułożenie obrazków w kolejności, w jakiej pojawiają się w wierszyku, i dopasowanie odpowiednich nazw. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania. **U/D** wklejają karty pracy do zeszytów.



8. Gruszka czy pomidor?



Dopasuj!



Praca w parach 



To jest banan.
To jest jabłko.
To jest pomarańcza.



To jest gruszka.
To jest arbuz.
To jest śliwka.



To jest marchewka.
To jest pomidor.
To jest cebula.



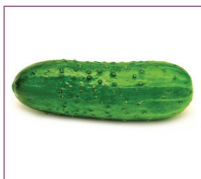
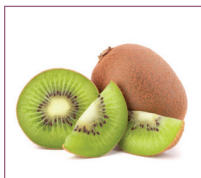
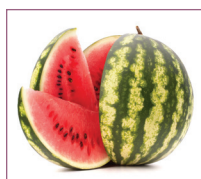
To jest truskawka.
To jest kiwi.
To jest wiśnia.



To jest sałata.
To jest ogórek.
To jest ziemniak.



To jest ziemniak.
To jest gruszka.
To jest ogórek.





8. Gruszka czy pomidor?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy owoców i warzyw.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

owoce, warzywa, banan, marchewka, jabłko, pomidor, pomarańcza, cebula, gruszka, papryka, arbuż, ogórek, śliwka, ziemniak, truskawka, kiwi, wiśnia

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** dzieli grupę na pary i rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest dopasowanie obrazków i zdań. Jeden **U/D** z pary pokazuje obrazek, zadaniem drugiego jest wybranie i powiedzenie odpowiedniego zdania. Gdy wszystkie obrazki zostaną połączone z właściwymi zdaniami przez **U/D**, **U/D** zamieniają się rolami. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania.



9. Jak to smakuje?



Uzupełnij!



Praca w parach 

PRZYKŁAD:

A: Jak smakuje **cytryna**?

B: Cytryna jest (kwaśna).

a-k-ś-w-a-n

Jak smakuje **pizza**?

Pizza jest _ _ _ _ _

y-p-sz-a-n

Jak smakuje **kefir**?

Kefir jest _ _ _ _ _

a-k-ś-w-y-n

Jak smakuje **czekolada**?

Czekolada jest _ _ _ _ _

rz-k-a-g-o

Jak smakuje **szynka**?

Szynka jest _ _ _ _ _

a-s-ł-o-n

Jak smakuje **cukierek**?

Cukierek jest _ _ _ _ _

d-s-ł-o-k-i





9. Jak to smakuje?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy produktów spożywczych oraz związane z nimi wrażenia smakowe.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D** z pary.

SŁOWNICTWO:

Jak smakuje...?

*cytryna, kefir, czekolada, szynka, pizza, cukierek
gorzki, słodki, kwaśny, słony, pyszny*

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** dzieli grupę na pary i rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Jeden **U/D** z pary zadaje pytanie: *Jak smakuje...?* Zadaniem drugiego **U/D** jest ułożenie określenia smaku z podanych liter i udzielenie właściwej odpowiedzi. Po każdym zdaniu uczestnicy zabawy zamieniają się rolami. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania.



10. Hop, do koszyka!



Połącz!



Praca indywidualna 



kiełbasa
woda
kurczak
sok
gruszka
czekolada
szynka
ogórek
ziemniak
banan
lizak
jabłko
ciasto
mleko
herbata
marchewka





10. Hop, do koszyka!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA

N może przygotować karty z obrazkami produktów.

Zadanie może być przeprowadzone również w formie ruchowej.

N przygotowuje pięć koszyków i umieszcza przy nich odpowiednie podpisy. Produkty są wkładane do koszyka z podaniem ich nazw.

SŁOWNICTWO:

owoce, warzywa, napoje, słodycze, mięso, kielbasa, marchewka, herbata, mleko, ciasto, jabłko, lizak, banan, ziemniak, ogórek, szynka, gruszka, czekolada, sok, woda, kurczak

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest połączenie nazwy artykułu spożywczego z właściwą nazwą grupy produktów.

U/D wybrany kolejno przez **N** wymienia nazwy artykułów spożywczych, które umieścił w odpowiedniej kategorii. **U/D** wklejają karty pracy do zeszytów.

11. Gdzie jest mleko?



Znajdź słowa!



Praca indywidualna

M	L	E	K	O	N	B	S
I	C	H	L	E	B	H	Z
S	O	W	O	D	A	Y	Y
S	O	K	D	S	T	S	N
O	B	I	A	W	B	E	K
P	O	M	I	D	O	R	A
A	R	I	A	E	R	T	Y
J	A	B	Ł	K	O	R	U





11. Gdzie jest mleko?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNICTWO:

jabłko, mleko, woda, sok, pomidor, ser, szynka, chleb

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest znalezienie nazw artykułów spożywczych i zaznaczenie ich na karcie pracy.

N sprawdza poprawność wykonania zadania. **U/D** wklejają karty pracy do zeszytów.



12. Rodzaje opakowań



Połącz!



Praca indywidualna 



puszka



butelka

torebka papierowa



karton

słoik

pudełko





12. Rodzaje opakowań

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy opakowań.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**. Przygotuj podpisane karty obrazkowe lub produkty występujące w opakowaniach, których nazwy są tematem ćwiczenia.

SŁOWNICTWO:

pudełko, torebka papierowa, puszka, butelka, karton, słoik

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest połączenie nazwy opakowania z właściwym symbolem. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania. **U/D** wklejają kartę pracy do zeszytów.

ETAP II: **N** prezentuje nazwy przygotowanych wcześniej produktów i omawia nazwy ich opakowań. **U/D** mają za zadanie stworzyć zbiory produktów, które można przyporządkować do danego sposobu pakowania.

ETAP III: **N** zadaje pytania **U/D** np. *Co jest w puszcze?*, **U/D** udzielają odpowiedzi.



13. Co za dużo, to niezdrowo!



Zdecyduj i dopasuj!



Praca indywidualna 



ZDROWE



NIEZDROWE





13. Co za dużo, to niezdrowo!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych oraz zasady zdrowego odżywiania się.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA:

Zadanie może być przeprowadzone w formie ruchowej. **N** przygotowuje dwa pojemniki odpowiednio podpisane i karty z obrazkami produktów.

SŁOWNICTWO:

marchewka, mleko, ciasto, brokuł, lizak, czekolada, woda, owoce, lody, frytki

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** przedstawia podstawowe informacje na temat zdrowego odżywiania. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest połączenie nazwy artykułu spożywczego z właściwym symbolem. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania. **U/D** wklejają kartę pracy do zeszytów.



14. Znajdź produkty!



Znajdź pary!



Praca w parach 

			
bułka	szynka	chleb	miód
			
ser	kawa	herbata	masło
			
jogurt	pomidor	jajko	dżem



14. Znajdź produkty!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary, wytnij wyrazy i obrazki.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNICTWO:

bułka, szynka, chleb, miód, ser, kawa, herbata, masło, jogurt, pomidor, jajko, dżem

FORMY PRACY:

PI/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** dzieli **U/D** na pary. Każda para otrzymuje kartę pracy. **U/D** układają przed sobą karty tak, aby obrazki i wyrazy nie były widoczne. Zadaniem **U/D** jest znalezienie pary zawierającej obrazek i jego nazwę. **U/D** na zmianę odsłaniają po dwie karty. Jeśli **U/D** znajdzie parę, odczytuje nazwę i odkłada karty na bok. Jeśli **U/D** nie znajdzie pary, odkłada karty w to samo miejsce. Wygrywa ta para, która jako pierwsza dopasuje wszystkie nazwy do obrazków.



15. Czy lubisz warzywa i owoce?



Znajdź wyrazy!



Praca w parach 

J	A	B	Ł	K	O	F	H	R	E	W	E	T	Q	W
Z	X	C	V	B	M	Z	I	E	M	N	I	A	K	N
A	S	P	D	F	G	S	W	Z	A	D	F	G	G	H
S	G	O	F	B	R	C	N	J	G	M	R	E	A	S
A	V	M	G	T	U	Y	L	I	I	O	L	U	Y	T
Ł	V	I	R	Y	S	T	C	Y	T	R	Y	N	A	L
A	C	D	O	I	Z	P	I	U	H	R	Q	W	E	O
T	G	O	P	L	K	O	K	A	L	A	F	I	O	R
A	B	R	I	O	A	J	J	E	T	T	E	W	Q	G
W	G	R	U	T	O	U	I	P	O	G	Ó	R	E	K
A	S	W	I	Ś	N	I	A	Q	W	E	T	P	J	N
D	Q	W	E	R	T	Y	J	S	D	G	R	F	V	M
E	E	R	T	Y	U	M	A	R	C	H	E	W	K	A
C	E	B	U	L	A	O	I	U	E	Q	A	C	Z	C
F	T	Y	U	I	P	U	T	R	B	A	N	A	N	B





15. Czy lubisz warzywa i owoce?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy warzyw i owoców.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, kredki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

SŁOWNICTWO:

jabłko, gruszka, wiśnia, cytryna, banan, ogórek, marchewka, sałata, kalafior, ziemniak, cebula, pomidor

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** dzieli **U/D** na pary. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest znalezienie dwunastu nazw warzyw i owoców i zaznaczenie ich kolorem na karcie pracy. Słowa są ułożone poziomo i pionowo. Wygrywa para, która jako pierwsza znajdzie wszystkie wyrazy i prawidłowo poda ich nazwy.



16. To nie pasuje!



Skreśl to, co nie pasuje.



Praca indywidualna



napoje

kawa, sok, chleb, herbata



owoce

jabłko, marchewka, cytryna, gruszka



słodycze

ciasto, cukierki, kiełbasa, czekolada



produkty mleczne/nabiał

masło, mięso, ser, jogurt



mięso/wędliny

szynka, ser, kurczak, kiełbasa



16. To nie pasuje!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNICTWO:

owoce, jabłko, marchewka, cytryna, gruszka, kawa, sok, chleb, herbata, napoje, słodycze, ciasto, cukierki, kiełbasa, czekolada, masło, mięso, ser, jogurt, produkty mleczne/nabiał, warzywa, szynka

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** rozdaje kopie ćwiczenia każdemu **U/D**. Zadaniem **U/D** jest wykreślenie ze zbiorów tych wyrazów, które nie pasują do podanej kategorii. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania. **U/D** wklejają karty pracy do zeszytów.



17. Czy to wszystko?



Uporządkuj dialog!



Praca w parach 

PRZYKŁAD:

A: Dzień dobry!

B: Dzień dobry, w czym mogę pomóc?



Czy coś jeszcze?	
Proszę bardzo. Czy to wszystko?	
Dzień dobry!	1.
Tak, to wszystko. Ile płacę?	
Miłego dnia!	
Dzień dobry, w czym mogę pomóc?	
Tak, ile Pani potrzebuje?	
Tak, 2 kartony mleka i 1 butelkę wody mineralnej.	
45 złotych.	
Dziękuję, do widzenia.	
Czy są jajka?	
10 sztuk.	
Poproszę ziemniaki i pomidory. 2 kilogramy ziemniaków i 1 kilogram pomidorów.	





17. Czy to wszystko?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają zwroty stosowane w sklepie, nazwy artykułów spożywczych i opakowań.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

SŁOWNICTWO:

dzień dobry, do widzenia, miłego dnia, dziękuję, proszę bardzo, poproszę..., tak, to wszystko, w czym mogę pomóc?, czy coś jeszcze?, czy to wszystko?, ile Pani potrzebuje?, ile płacę?, ziemniaki, pomidory, jajka, karton mleka, butelka wody mineralnej

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.



N dzieli **U/D** na pary. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest uporządkowanie dialogu we właściwej kolejności. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania.

ETAP II: Każda para układa samodzielnie dialog według wzoru i prezentuje go na forum grupy.

18. Piję herbatę z cytryną

 Ułóż zdania!

 Praca w parach 

PRZYKŁADY:

A: Co pijesz?

B: Piję herbatę z cytryną.

A: Co jesz?

B: Jem chleb bez masła.



(Ja)	jem	kawę ziemniaki płatki bułkę	z	cukrem rybą i sałatką truskawkami mlekiem szynką jogurtem serem
	piję	herbatę chleb lody	bez	cukru ryby i sałatki truskawek mleka szynki jogurtu sera





18. Piję herbatę z cytryną

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych oraz czasowniki jeść i pić.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie). Można również laminować kartę pracy. **U/D** mogą również układać jak największą liczbę logicznych zdań z podanych wyrazów.

SŁOWNICTWO:

(ja) jem..., (ja) piję..., kawa, ziemniaki, płatki, bułka, herbata, chleb, lody, cukier, ryba, mleko, szynka, jogurt, ser

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** dzieli **U/D** na pary. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **U/D** zadają sobie nawzajem pytania: *Co jesz?*, *Co pijesz?* i udzielają odpowiedzi, wykorzystując słownictwo z tabeli (po jednym elemencie z każdej kolumny tabeli). Po sprawdzeniu przez **N** poprawności wykonania zadania **U/D** prezentują dialogi na forum grupy.



19. Gdzie mogę to kupić?



Dopasuj!



Praca w parach

PRZYKŁAD:
SUPERMARKET – czekolada

szynka

marchewka

chleb

jabłko

bułka

ciasto

kiełbasa

miód



tort

mleko

wołowina

ser

sałata

maliny

masło

kurczak



19. Gdzie mogę to kupić?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy sklepów i artykułów spożywczych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

SŁOWNICTWO:

cukiernia, piekarnia, supermarket, sklep mięsny, sklep z warzywami, szynka, marchewka, chleb, jabłko, bułka, ciasto, kiełbasa, miód, tort, mleko, wołowina, ser, sałata, maliny, masło, kurczak, czekolada

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** dzieli **U/D** na pary. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest przyporządkowanie nazw produktów do nazw sklepów, w których można je kupić. **N** informuje **U/D**, że dany artykuł spożywczy może zostać przyporządkowany do więcej niż jednej kategorii. Po wykonaniu zadania wskazane **U/D** wymieniają produkty przyporządkowane do poszczególnych kategorii. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania.



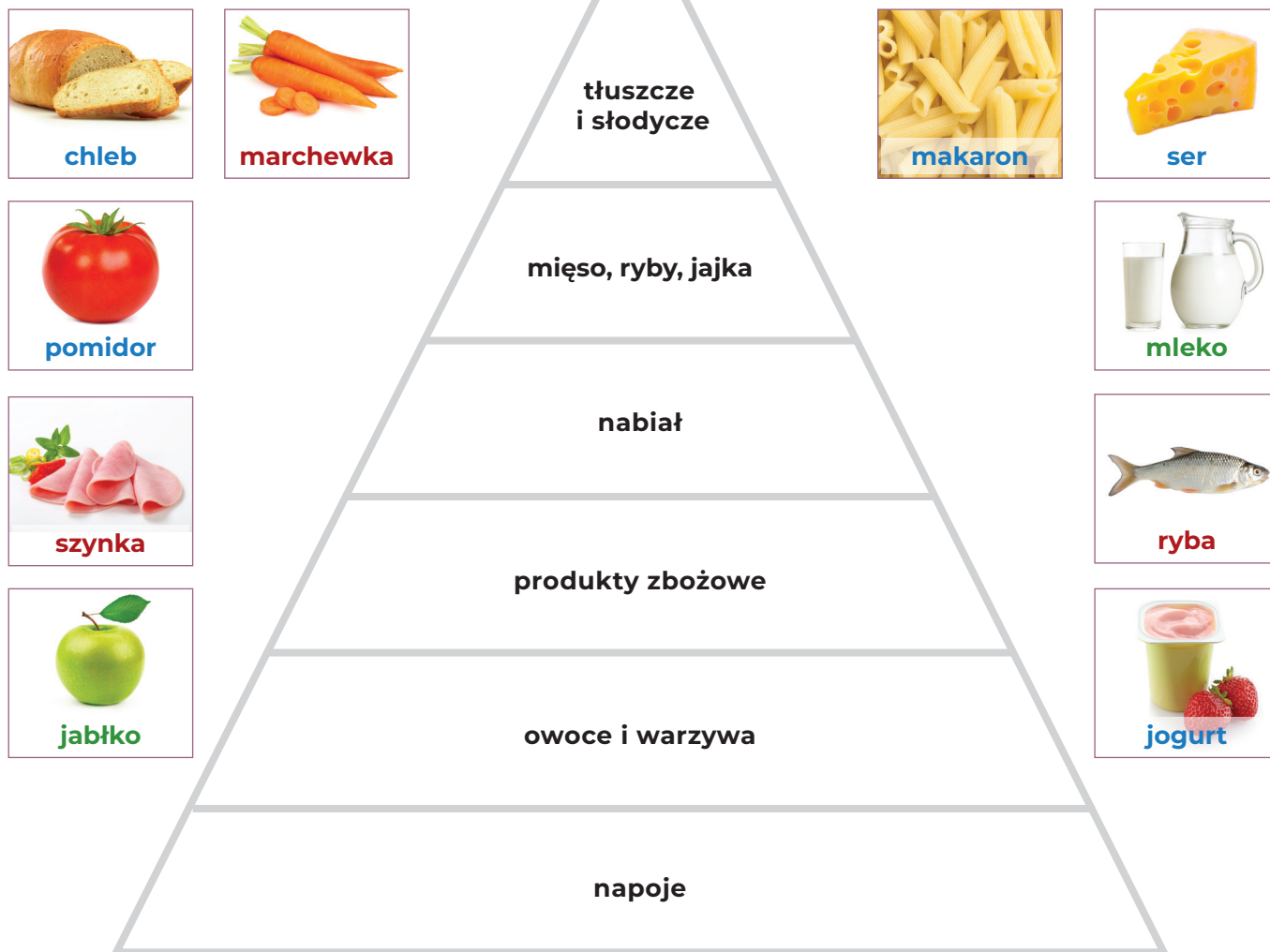
20. Mój jadłospis



Przygotuj!



Praca w grupach





20. Mój jadłospis

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy artykułów spożywczych oraz zasady zdrowego odżywiania się.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej grupy.

SŁOWNICTWO:

chleb, marchewka, pomidor, cytryna, szynka, jabłko, makaron, ser, kielbasa, mleko, ryba/ryby, jogurt, masło, kasza, jajko/jajka, słodycze, woda, sok, herbata, tłuszcze, mięso, nabiał, produkty zbożowe, napoje, warzywa, owoce

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** przedstawia podstawowe informacje na temat zdrowego odżywiania. **N** dzieli **U/D** na grupy. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest przyporządkowanie produktów do poszczególnych pól piramidy żywieniowej. Po wykonaniu zadania wskazane **U/D** wymieniają produkty przyporządkowane do poszczególnych kategorii. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania.