

Czas wolny



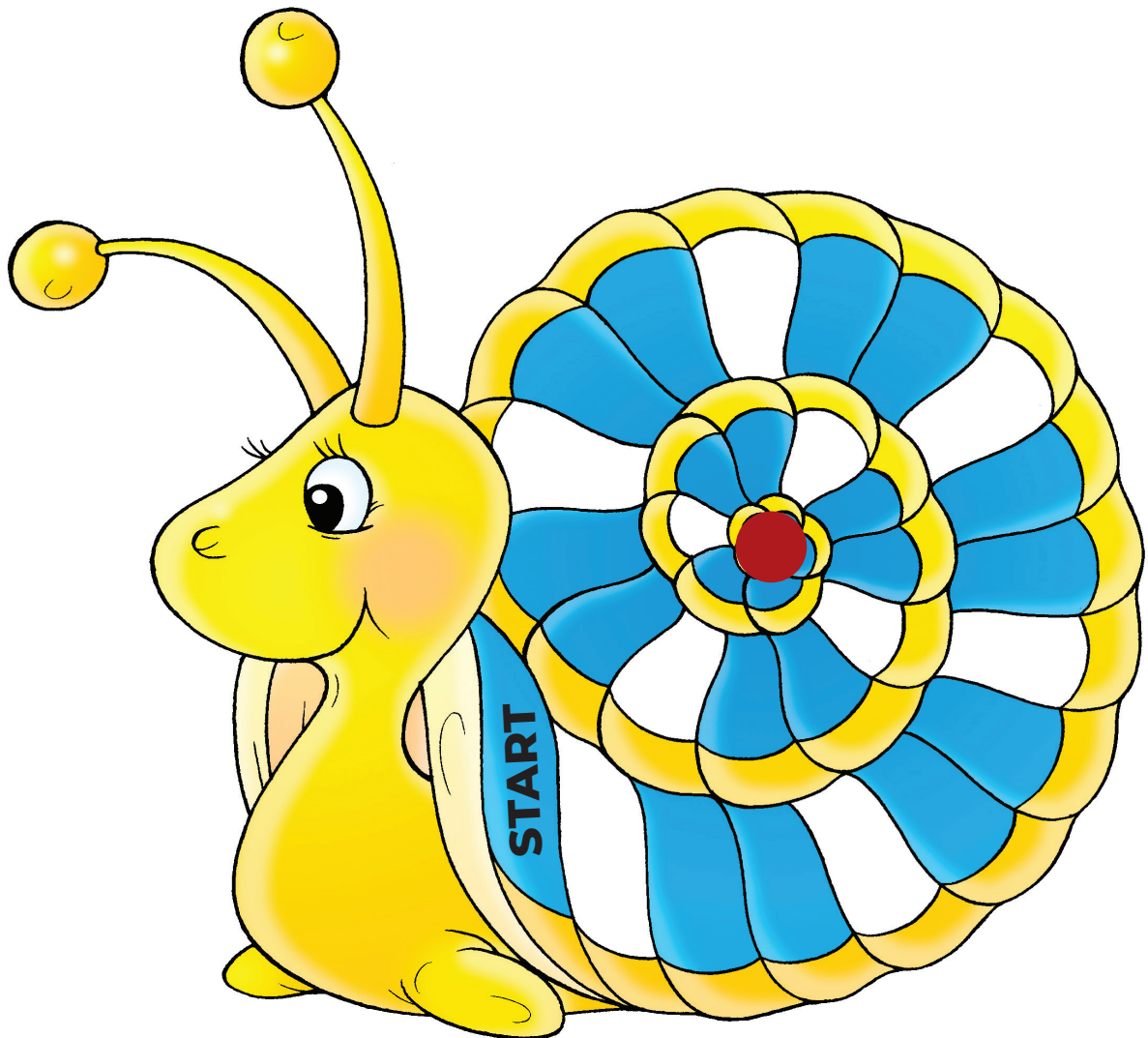
1. Dzień w przedszkolu



Rzuć kostką i nazwij czynność.



Zabawa dla całej grupy 





1. Dzień w przedszkolu

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy czynności wykonywanych w przedszkolu oraz liczebniki od 1 do 6.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, kostka do gry, pionki (w liczbie odpowiedniej do liczby **U/D**)

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj szablon, wytnij planszę i karty oraz przygotuj kostkę do gry i pionki.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

(ja) jem, (ja) maluję, (ja) huśtam się, (ja) ćwiczę, (ja) tańczę, (ja) bawię się, (ja) uczę się, (ja) myję się, (ja) śpiewam, (ja) odpoczywam, jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** siedzą w kole. Plansza do gry, pionki i kostka do gry znajdują się w środku koła. Karty leżą obok planszy do gry, ułożone obrazkami do dołu. Po rzuceniu kostką **U/D** podaje po polsku najpierw liczbę wyrzuconych oczek, a następnie porusza się zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek po planszy. Jeżeli pionek stanie na białym polu, **U/D** wybiera obrazek i nazywa przedstawioną na nim czynność. Po prawidłowym nazwaniu czynności **U/D** przesuwają pionek o dwa pola do przodu. Gdy czynność nie zostanie poprawnie nazwana, pionek pozostaje na swoim miejscu, a karta z obrazkiem odkładana jest na wcześniejsze miejsce. Wygrywa **U/D**, który pierwszy dojdzie do mety.



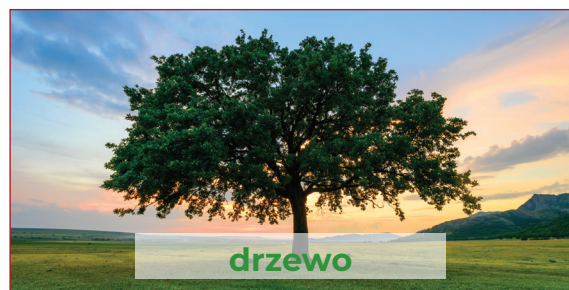
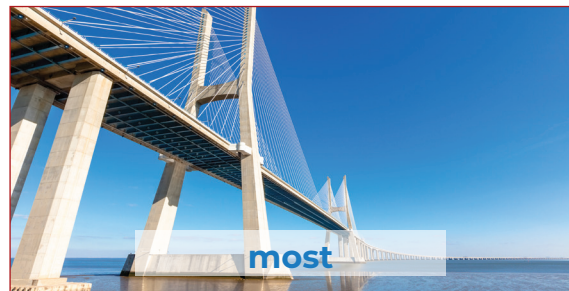
2. Idziemy na wycieczkę



Wykonaj polecenie!



Zabawa dla całej grupy





2. Idziemy na wycieczkę

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo, wykonując ćwiczenie rozumienia ze słuchu, związane z poznawaniem najbliższej okolicy.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracę i wytnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

łąka, rzeka, błoto, most, kałuża, góra, wilk, drzewo, iść, płynąć, tupać, skakać, wspinać się, spotykać, uciekać, odpoczywać

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** stają w dowolnym miejscu. **N** pokazuje karty obrazkowe i nazywa czynności. **N** prezentuje poszczególne ruchy, a **U/D** je naśladują. Po utrwaleniu słownictwa można zrezygnować z kart obrazkowych.

Idziemy na wycieczkę. (U/D maszerują po sali.).

Idziemy przez łąkę. (U/D maszerują, wysoko unosząc kolana.).

Płyniemy przez rzekę. (U/D naśladują ruch pływania.).

Idziemy przez błoto. (U/D naśladują odgłos kroków w błocie.).

Idziemy przez most. (U/D głośno tupią.).

Skaczymy przez kałużę. (U/D naśladują skoki przez kałużę.).

Wchodzimy pod górę. (U/D wykonują ciężkie kroki.).

Spotykamy złego wilka. Uciekamy. (U/D naśladują ucieczkę.).

Wspinamy się na drzewo. (U/D naśladują wspinanie się na drzewo.).

Odpoczywamy. (U/D siadają na podłodze i odpoczywają.).



3. Co to jest za zabawka?



Nazwij zabawkę!



Zabawa dla całej grupy



3. Co to jest za zabawka?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy zabawek.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy, wytnij obrazki.

*WSKAZÓWKA:

W celu wielokrotnego użycia podklej karty grubym kartonem lub zalaminuj.

SŁOWNIK:

lalka, miś, samochód, pociąg, piłka, samolot

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** siedzą w kole. **N** rozkłada obrazki i nazywa przedstawione przedmioty. **U/D** zapoznają się z obrazkami i powtarzają nazwy zabawek. Następnie **N** zmienia kolejność ułożenia obrazków. Zadaniem **U/D** wskazanego przez **N** jest losowe wybranie obrazka, podanie nazwy przedstawionej na nim zabawki i odszukanie jej wśród zabawek znajdujących się w sali.



4. Jaki to sport?



Rozpoznaj dyscyplinę sportową!



Zabawa dla całej grupy 



4. Jaki to sport?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy dyscyplin sportowych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wytnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W celu wielokrotnego użycia podklej karty grubym kartonem lub zalaminuj.

SŁOWNIK:

piłka nożna, tenis, jazda na rowerze, pływanie, jazda konna, hokej, jazda na nartach, koszykówka

FORMY PRACY:

PL/PG

Przebieg:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** stoją w kole. **N** pokazuje kartę z daną dyscypliną sportową i za pomocą gestów i ruchów ciała naśladuje charakterystyczne dla niej ruchy (jak w kalamburach). **U/D** mają za zadanie odgadnąć i podać nazwę pokazywanej dyscypliny. Następnie **N** pokazuje kolejne karty, a zadaniem **U/D** jest naśladowanie za pomocą gestów i ruchów ciała i podanie nazwy dyscypliny.



5. Boże Narodzenie



Dopasuj i nazwij!



Zabawa dla całej grupy



5. Boże Narodzenie

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, woreczek

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

Przygotuj zestaw kart dla **N**, wytnij karty i umieść w woreczku.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

choinka, pierniki, bombka, światełka, gwiazda, girlanda, aniołek, Mikołaj, prezent

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje kartę pracy. **N** losuje obrazek z woreczka i podaje odpowiednią nazwę. **U/D** mają za zadanie odszukać na swojej planszy obrazek, który pasuje do nazwy podanej przez **N**. Kto pierwszy odnajdzie na swojej planszy właściwy obrazek i powtórzy jego nazwę, otrzymuje od **N** wylosowany obrazek i układa go w odpowiednim miejscu na karcie pracy. Wygrywa **U/D**, który jako pierwszy zakryje wszystkie obrazki na karcie pracy.



6. Wielkanoc



Znajdź jajko wielkanocne!



Zabawa dla całej grupy 





6. Wielkanoc

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo związane z Wielkanocą.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, interkulturowa, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, kolorowe kredki, pisanki, odtwarzacz muzyki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA:

W celu uzupełnienia tematu zajęć można przygotować zdjęcia, prezentacje przedstawiające tradycje Świąt Wielkanocnych w Polsce.

SŁOWNIK:

jajko wielkanocne/pisanka, koszyk, Wielkanoc, Wesołych Świąt Wielkanocnych

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** wprowadza informacje o zwyczajach wielkanocnych w Polsce. Każdy **U/D** otrzymuje kartę pracy. Zadaniem **U/D** jest pokolorowanie obrazka. Następnie **N** zaprasza **U/D** do zabawy, która polega na szukaniu jajek, wcześniej schowanych przez **N** w sali lub ogrodzie przedszkolnym. **U/D** szukają jajek, gdy **N** włącza rytmiczną muzykę związaną z tematyką zajęć. Gdy **N** wyłącza odtwarzanie muzyki, **U/D** zatrzymują się.



7. Kulturalne zasady



Dopasuj!



Praca indywidualna



Na zdrowie!

Dziękuję!

Proszę!

Smacznego!

Nawzajem!

Powodzenia!

Przepraszam!





7. Kulturalne zasady

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają formy grzecznościowe.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNICTWO:

nawzajem, dziękuję, proszę, smacznego, na zdrowie, powodzenia, przepraszam

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje kartę pracy i ma za zadanie połączyć strzałką formę grzecznościową z właściwym obrazkiem. Po wykonaniu zadania **N** sprawdza jego poprawność.



8. Głuchy telefon



Wybierz przedmiot, którego nazwę usłyszysz.



Praca w grupie 



biały
czarny
zielony
niebieski
czerwony
żółty
pomarańczowy
różowy
fioletowy
brązowy
szary



8. Głuchy telefon

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy kolorów.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

przedmioty w kolorach, których nazwy będą wprowadzane na zajęciach

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj i wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

Przygotuj zestaw kart dla **N**.

SŁOWNIK:

biały, czarny, zielony, niebieski, czerwony, żółty, pomarańczowy, różowy, fioletowy, brązowy, szary

FORMY PRACY:

PL/PG

Przebieg:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

ETAP I: Każdy **U/D** otrzymuje kartę pracy, łączy obrazki z właściwymi nazwami kolorów i wkleja je do zeszytu.

ETAP II: **N** dzieli **U/D** na dwie grupy, ustawia krzeselka w dwóch rzędach prostopadle do ławki i układa przedmioty na ławce. **U/D** zajmują miejsca jeden za drugim. Ostatnie osoby z rzędu podchodzą do **N**, który po cichu podaje im nazwę koloru. Po usłyszeniu koloru **U/D** wraca na swoje miejsce i przekazuje usłyszaną nazwę **U/D** siedzącemu przed nim. Następnie **U/D** po kolei dyktują sobie na ucho usłyszane słowo. Pierwszy **U/D** z rzędu ma za zadanie wskazać przedmiot w kolorze, który usłyszał. Grupa, która najszybciej wykona zadanie, otrzymuje punkt. Przy nazwie kolejnego koloru **U/D** przesuwają się o jedno miejsce do przodu, tak by za każdym razem inny **U/D** wybierał przedmiot. Na koniec **U/D** wspólnie podliczają punkty i wybierają zwycięzcę.

9. Co jest w worku?



Zgadnij, co jest ukryte w worku.



Praca w grupie





9. Co jest w worku?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy zabawek i gier.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

niewielki worek, zabawki np. lalka, klocki, puzzle, domino, maskotka, piłka, wiaderko, łopatką, auto, kolejka, skakanka

PRZYGOTOWANIE:

Przygotuj niewielki worek z grubej tkaniny, by zawartość nie była widoczna i zabawki.

SŁOWNIK:

lalka, klocki, puzzle, domino, maskotka, piłka, wiaderko, łopatką, auto, kolejka, skakanka

Formy pracy:

PL/PG

Przebieg:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** siadają w kole, **N** pokazuje **U/D** wszystkie zabawki i nazywa je. **N** wkłada zabawkę do worka, tak by **U/D** jej nie widzieli. Zadaniem **U/D** jest rozpoznanie poprzez dotyk, jaka zabawka jest ukryta w worku i jej właściwe nazwanie. Ćwiczenie powtarzane jest wielokrotnie do czasu, aż **U/D** rozpoznają i nazwą wszystkie zabawki.

10. Dyscypliny sportowe



Odszukaj dyscyplinę sportową.



Praca indywidualna 

1.



2.



3.



4.





10. Dyscypliny sportowe

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy dyscyplin sportowych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, żetony

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy, wytnij zestawy obrazków i przygotuj po 4 żetony dla każdego **U/D**. Przygotuj dla **N** zestaw pojedynczych obrazków z karty pracy.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

piłka nożna, koszykówka, siatkówka, pływanie, jazda na rowerze, jazda konna, tenis, gimnastyka, jazda na nartach, jazda na łyżwach

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje losowy zestaw obrazków i żetony. **N** losuje ze swojego zestawu jedną kartę i pokazuje **U/D**. Zadaniem **U/D** jest znalezienie takiego samego obrazka na swojej karcie pracy i położenie na nim żetonu oraz zgłoszenie się i podanie właściwej nazwy dyscypliny sportowej. Zabawę wygrywa **U/D**, który odnajdzie na swojej karcie wszystkie dyscypliny sportowe wymienione przez **N**.



11. W ogrodzie



Wykonaj polecenie!



Praca w grupie



w górę

w dół



jeden, dwa



trzy, cztery



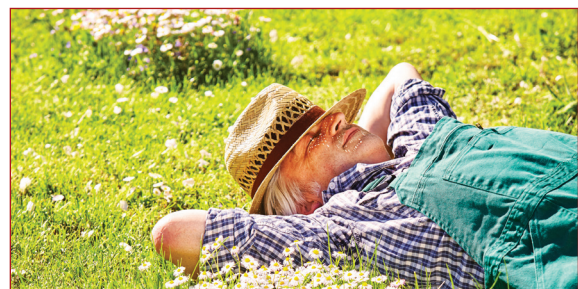
pięć, sześć



siedem, osiem



dziewięć, dziesięć





11. W ogrodzie

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy liczebników i podstawowych kierunków.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy, wytnij obrazki.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć, w lewo, w prawo, w górę, w dół

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** stają w dowolnym miejscu przed **N**, który pokazuje poszczególne karty obrazkowe i nazywa liczebniki oraz pokazane na kartach czynności. Następnie **N** czyta tekst i wykonuje poszczególne ruchy, a **U/D** naśladują pokazane ruchy i powtarzają nazwy liczebników i kierunków.

Przyszli ogrodnicy do ogródka. (U/D maszerują.)

Patrzą w lewo. Patrzą w prawo. (U/D patrzą w lewo/prawo.)

Patrzą w górę. Patrzą w dół. (U/D patrzą w górę/w dół.)

I łapią się za głowę. Tyle pracy! (U/D łapią się za głowę.)

Jeden, dwa – teraz kopią. (U/D naśladują ruch kopania.)

Trzy, cztery – wrywają chwasty. (U/D naśladują ruch wrywania chwastów.)

Pięć, sześć – teraz grabią. (U/D naśladują ruch grabienia.)

Siedem, osiem – sadzą pomidory. (U/D naśladują ruch sadzenia.)

Dziewięć, dziesięć – teraz podlewają. (U/D naśladują ruch podlewania.)

Gotowe! Teraz czas na odpoczynek. (U/D odpoczywają.)



12. Idą święta!



Dopasuj!



Praca w grupach



dawać prezenty

ubierać choinkę

piec pierniki

Wesołych Świąt
Bożego Narodzenia!

śpiewać kolędy





12. Idą święta!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj jeden zestaw kart dla każdej grupy. Wytnij zwroty i obrazki.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na kartonie, następnie wyciąć karty.

SŁOWNICTWO:

dawać prezenty, ubierać choinkę, piec pierniki, składać życzenia, śpiewać kolędy

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** dzieli **U/D** na grupy.

ETAP I: Każda grupa otrzymuje wycięte obrazki i osobno opisujące je zwroty. **U/D** mają za zadanie połączyć obrazek z odpowiednim zwrotem. Wygrywa grupa, która jako pierwsza dopasuje wszystkie karty. **N** sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia.

ETAP II: **N** pokazuje obrazek, a zadaniem wskazanego **U/D** jest podanie odpowiedniego zwrotu.



13. Zwyczaje wielkanocne



Połącz!



Praca indywidualna



dawać prezenty

malować pisanki

polewać wodą

Wesołych Świąt
Wielkanocnych!

piec ciasta



13. Zwyczaje wielkanocne

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo związane ze świętami wielkanocnymi.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA:

W celu uzupełnienia tematu zajęć można przygotować zdjęcia, prezentacje przedstawiające tradycje Świąt Wielkanocnych w Polsce.

SŁOWNICTWO:

dawać prezenty, malować pisanki, składać życzenia, polewać wodą, piec ciasta

FORMY PRACY:

PL/PI

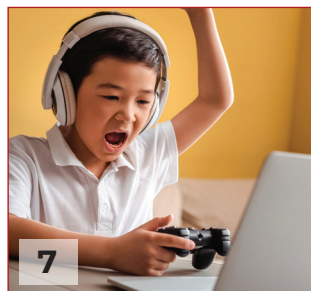
PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** wprowadza informacje o zwyczajach wielkanocnych w Polsce. Każdy **U/D** otrzymuje kartę pracy. Zadaniem **U/D** jest połączyć linią obrazek z odpowiednim zwrotem. **N** sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia. Następnie **U/D** wklejają kartę pracy do zeszytów.

14. Mój dzień

 Dopasuj!

 Praca indywidualna 



- a. (Ja) wstaję.
- b. (Ja) myję się.
- c. (Ja) jem śniadanie.
- d. (Ja) idę do szkoły.
- e. (Ja) uczę się.
- f. (Ja) jem obiad.

- g. (Ja) gram na komputerze.
- h. (Ja) oglądam telewizję.
- i. (Ja) spaceruję z psem.
- j. (Ja) idę spać.
- k. (Ja) jem kolację.
- l. (Ja) czytam książkę.

a										
1										



14. Mój dzień

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy codziennych czynności.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

(ja) wstaję, (ja) myję się, (ja) jem śniadanie, (ja) idę do szkoły, (ja) uczę się, (ja) jem obiad, (ja) gram na komputerze, (ja) oglądam telewizję, (ja) spaceruję z psem, (ja) idę spać, (ja) jem kolację, (ja) czytam książkę

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje kartę pracy. Zadaniem **U/D** jest dopasowanie nazwy codziennej czynności do właściwego obrazka, następnie wpisanie do tabeli rozwiązania. **N** sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia.

15. Mój czas wolny



Dopasuj!



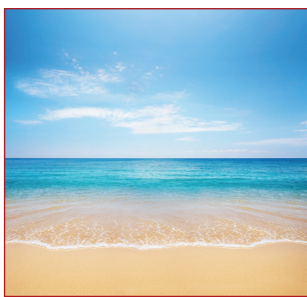
Praca indywidualna /praca w grupie



Przykład:

A: Co lubisz robić?

B: (Ja) lubię biegać.



jeździć na rowerze (**wiosna**)

pływać w morzu (**lato**)

wędrować w górach (**jesień**)

jeździć na sankach (**zima**)

15. Mój czas wolny

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy pór roku i nazwy aktywności w wolnym czasie.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D** i wytnij karty obrazkowe.

SŁOWNIK:

wiosna, lato, jesień, zima, (ja) lubię, jeździć na rowerze/na sankach, pływać, wędrować

FORMY PRACY:

PL/PI/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje zestaw wyciętych kart i układa je przed sobą.

ETAP I: **N** czyta tekst o porach roku, a zadaniem **U/D** jest przyporządkowanie kart z porami roku do kart z aktywnościami wymienionymi w czytany tekście.

Wiosna – lubię jeździć na rowerze.

Lato – lubię pływać w morzu.

Jesień – lubię wędrować w górach.

Zima – lubię jeździć na sankach.

ETAP II: **N** dzieli **U/D** na grupy. Jedno **U/D** z grupy ma za zadanie pokazać wybraną aktywność. Zadaniem grupy jest podanie właściwej nazwy pokazywanej aktywności i nazwy pory roku, podczas której można ją wykonywać. Wygrywa ta grupa, która jako pierwsza odgadnie wszystkie pokazywane aktywności i poda ich właściwe nazwy.



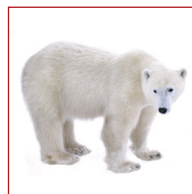
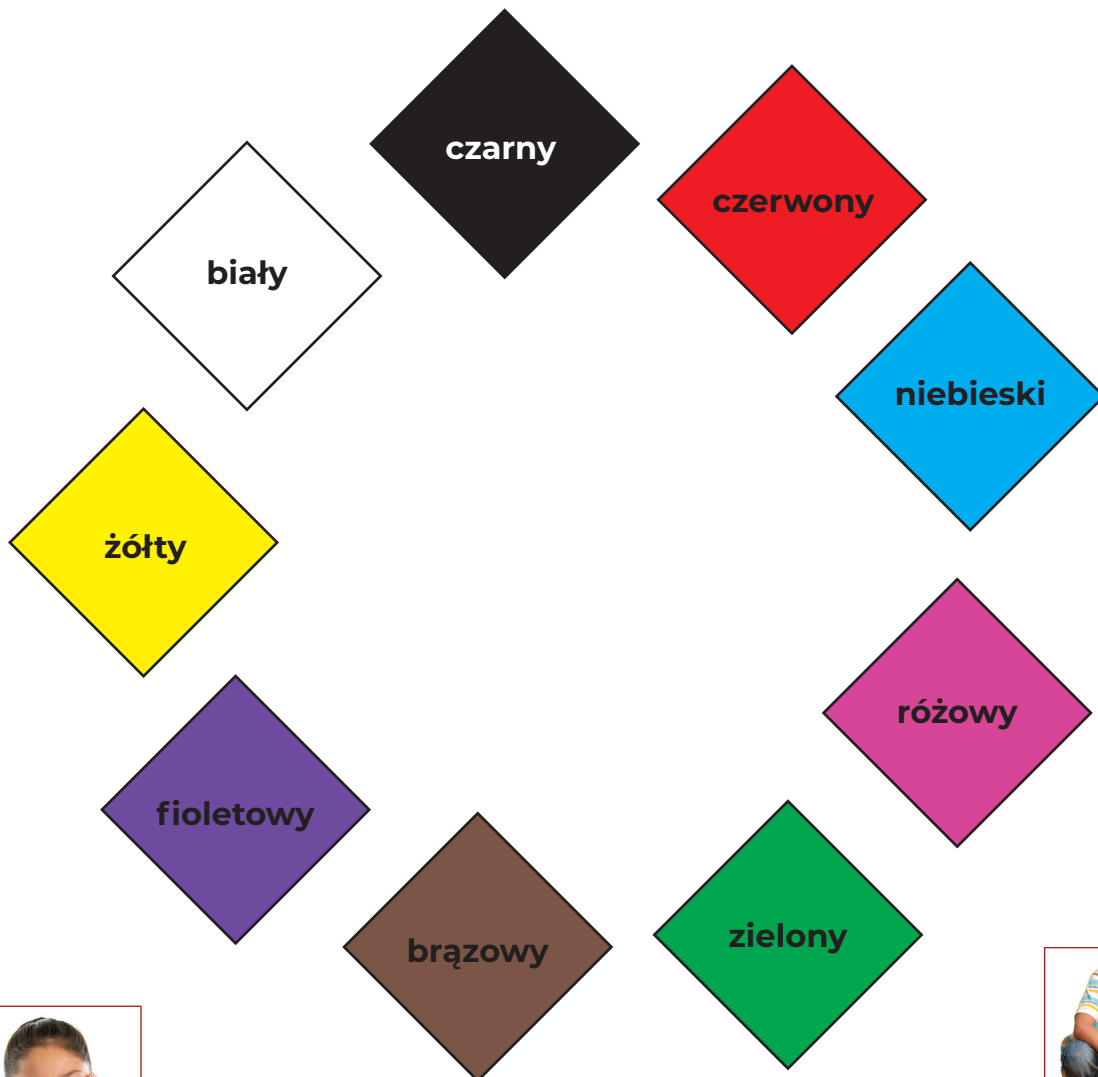
16. Gra w kolory



Posłuchaj, powtórz i pokaż!



Praca w grupie, praca w parach





16. Gra w kolory

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy kolorów.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy, wytnij karty.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

żółty, czerwony, zielony, niebieski, brązowy, biały, fioletowy, różowy, czarny

FORMY PRACY:

PL/PG/PP

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

U/D siedzą w kole. Ćwiczenie należy przeprowadzić etapami:

ETAP I: **N** czyta tekst, pokazuje kartę z kolorem i wykonuje dany/daną ruch/czynność. **U/D** powtarzają nazwę koloru i naśladowują **N**.

ETAP II: **N** czyta tekst i pokazuje tylko kartę z kolorem. **U/D** powtarzają nazwę koloru i wykonują odpowiednią do treści czynność.

ETAP III: **N** dzieli grupę na pary. Każda para otrzymuje losowy zestaw kolorów. **N** czyta tekst. **U/D** posiadający dany kolor pokazują właściwą kartę z kolorem i wykonują właściwą dla danego koloru czynność.

Kto ma kolor żółty – niech się skłoni i dotknie swych butów.

Kto ma kolor czerwony – niech pokaże, jaki jest obrażony.

Kto ma kolor zielony – niech pokaże, że jest bardzo zmęczony.

Kto ma kolor niebieski – niech pokaże, jak szczekają małe pieski.

Kto ma kolor brązowy – niech stanie pod parasolem, jak w dzień deszczowy.

Kto ma kolor biały – niech teraz kucnie i pokaże, jaki jest mały.

Kto ma kolor fioletowy – niech zamieni się z kimś, kto ma kolor różowy.

Kto ma kolor czarny – niech pokaże, jak pływa niedźwiedź polarny.

17. Jakie masz hobby?



Przeczytaj i zaznacz!



Praca indywidualna 



Cześć, jestem Mark. Mieszkam w Pinnow i mam 12 lat. Moje hobby to piłka nożna i gry komputerowe. Nie lubię tańczyć.

A.



B.



C.



Hej, jestem Anja, pochodzę z Niemiec i mieszkam w Gartz. Moje hobby to sport i muzyka. Gram w tenisa i uczę się grać na gitarze.

A.



B.



C.



Cześć, jestem Selina. Mieszkam w Niemczech. Mam 10 lat. W wolnym czasie czytam książki. Najbardziej lubię książki o koniach. Mam ich już bardzo dużo.

A.



B.



C.



Witaj, jestem Thomas. Mieszkam w Schwedt. Mam 13 lat. Bardzo lubię gotować. Często gotuję nowe potrawy. Moim hobby jest również malowanie.

A.



B.



C.





17. Jakie masz hobby?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają czytanie ze zrozumieniem oraz słownictwo dotyczące zainteresowań.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

piłka nożna, taniec, gry komputerowe, sport, muzyka, śpiewanie, gra w tenisa, gra na gitarze, czytanie książek, malowanie, gotowanie

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** czytają teksty i zaznaczają obrazki, które przedstawiają wymienione w tekście zainteresowania dzieci. Po wykonaniu zadania **N** sprawdza jego poprawność, następnie **U/D** wklejają karty pracy do zeszytów.



18. Jedziemy na wakacje!



Zaznacz właściwą odpowiedź!



Praca w parach 

Przykład: (Ja) jadę do Kołbaskowa.



pociągiem

samochodem

autobusem

(Ja) jadę do Gryfina.



samochodem

autobusem

pociągiem

Piotr leci do Warszawy.



autobusem

samolotem

statkiem

(My) jedziemy do Dębna.



pociągiem

samochodem

autobusem

(Ja) płynę do Szczecina.



autobusem

statkiem

pociągiem

Anna jedzie do parku.



pociągiem

rowerem

autobusem



18. Jedziemy na wakacje!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo związane ze środkami transportu.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

SŁOWNICTWO:

jeździć, jechać, latać, płynąć, autobus (autobusem), samochód (samochodem), statek (statkiem), samolot (samolotem), pociąg (pociągiem), rower (rowerem)

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

N dzieli **U/D** na pary. Każda para otrzymuje kartę pracy.

U/D zaznaczają prawidłowe odpowiedzi. **N** sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia.

19. Wakacje



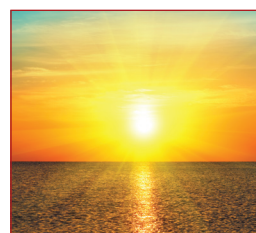
Znajdź ukryte wyrazy!



Praca indywidualna 

S	Ł	O	Ń	C	E	Ć	N	M	O	R	Z	E
O	S	A	P	H	G	F	G	N	S	T	J	R
T	G	R	A	K	I	K	E	R	A	R	K	S
Z	D	W	P	L	A	Ż	A	R	Y	U	U	A
E	C	E	K	H	P	I	E	S	W	J	O	H
Y	T	R	U	N	O	E	G	Ó	R	Y	H	E
O	K	U	L	A	R	Y	R	P	T	E	P	J
F	R	O	W	E	R	Ż	A	O	Z	H	D	K
B	I	L	J	B	P	V	C	K	O	B	R	D
U	P	K	J	E	Z	I	O	R	O	N	A	O

słońce, rower, plaża, okulary, jezioro, góry, morze





19. Wakacje

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo związane z wakacjami.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

Papier, kredki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

słońce, rower, plaża, okulary, jezioro, góry, morze

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest znalezienie i oznaczenie w tabeli słownictwa związanego z wakacjami. Po znalezieniu wyrazów **U/D** zapisują je w zeszytach i zaznaczają właściwy rodzaj gramatyczny kolorem: **m, ż, n, l.mn.**



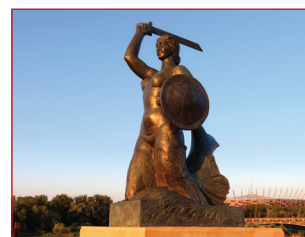
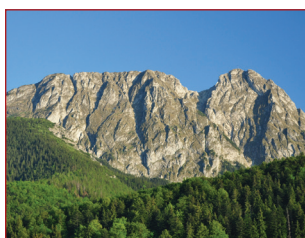
20. Zwiedzamy kraj naszych sąsiadów!



Dopasuj!



Praca w grupie



20. Zwiedzamy kraj naszych sąsiadów!

WPROWADZENIE:

U/D poznają informacje turystyczno-krajoznawcze.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej, mapa Polski

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj i wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

Szczecin, Gdańsk, Warszawa, Kraków, Zakopane, Stocznia Szczecińska, pomnik Neptuna, pomnik Syrenki Warszawskiej, Smok Wawelski, Giewont

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **N** pokazuje na mapie Polski lokalizację najważniejszych miast. Następnie prezentuje ich symbole.

ETAP I: **U/D** mają za zadanie wyciąć mapę, obrazki i nazwy miast.

ETAP II: **U/D** wklejają mapę do zeszytów i nakleją nazwy miast we właściwych miejscach na mapie Polski, a symbole umieszczają obok.

ETAP III: **N** zapisuje tekst wraz z wyrazami do uzupełnienia na tablicy. Zadaniem **U/D** jest wstawienie właściwych wyrazów w tekście.

Smok Wawelski pomnik Neptuna Stocznia Szczecińska
pomnik Syrenki Warszawskiej Giewont

Symbol Szczecina to

Symbol Gdańska to

Symbol Warszawy to

Symbol Krakowa to

Symbol Zakopanego to