

Mój świat



1. Jestem Tomek! Jestem Ania!



Powiedz, jak masz na imię.



Zabawa dla całej grupy 





1. Jestem Tomek! Jestem Ania!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają przedstawianie się w trakcie zabawy.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, interkulturowa, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

pacynka, piłka

PRZYGOTOWANIE:

Przygotuj piłkę i pacynkę.

SŁOWNIK:

ja, ty, (ja) jestem..., (ja) nazywam się..., jak (ty) się nazywasz?, a ty?

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

U/D stoją w kole. **N** przedstawia siebie i pacynkę.

ETAP I: **N** podchodzi do każdego **U/D** z pacynką, mówiąc *Cześć, jak się nazywasz?* W zależności od stopnia zaawansowania językowego **U/D** odpowiadają *Jestem... / Nazywam się...*

ETAP II: **N** stoi w środku koła, rzuca piłkę do losowo wybranego **U/D** i pyta *Jak się nazywasz?* **U/D** odrzuca piłkę i odpowiada na pytanie *Jestem.../Nazywam się...*



2. Dzień dobry!



Przywitać się zgodnie z porą dnia.



Zabawa dla całej grupy





2. Dzień dobry!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają prawidłowe witanie się w trakcie zabawy.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, interkulturowa, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, odtwarzacz muzyki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wytnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

cześć, dzień dobry, dobry wieczór, dobranoc, do widzenia

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
N wyjaśnia **U/D**, jakie powitanie lub pożegnanie jest używane o określonej porze dnia lub w nocy. Następnie włącza rytmiczną muzykę, **U/D** poruszają się swobodnie po sali. Gdy **N** wyłącza muzykę, **U/D** zatrzymują się. **N** pokazuje wybraną kartę z porą dnia, a **U/D** używają właściwej formy powitania lub pożegnania.



3. Jaka jest pogoda?



Sprawdź, czego brakuje.



Zabawa dla całej grupy





3. Jaka jest pogoda?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy zjawisk atmosferycznych w trakcie zabawy.

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, operacyjna (**P, K, R**)

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wtnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

słońce, wiatr, deszcz, burza, tęcza, śnieg

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** siadają przed **N**. **N** rozkłada karty na podłodze, następnie wyjaśnia, co przedstawiają: słońce, wiatr, deszcz, burzę, tęczę, śnieg. Następnie wydaje polecenie *Zamknijcie oczy!* i chowa jedną z kart. Po chwili mówi do **U/D** *Otwórzcie oczy!*, a następnie pyta *Czego brakuje?* **U/D** odpowiadają, której karty brakuje. Dodatkowo **N** może podczas wyjaśniania nazw zjawisk atmosferycznych naśladować je gestami. Wówczas po zadaniu pytania *Czego brakuje?* **N** może podpowiedzieć brakujące pojęcie, używając odpowiedniego gestu.

4. Pory roku

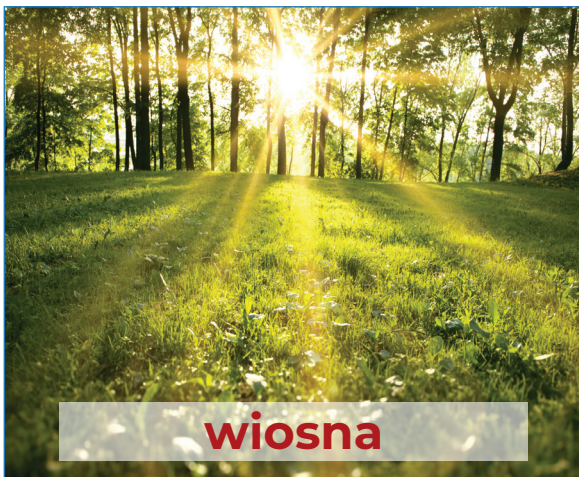


Rozpoznaj i nazwij pory roku.



Zabawa indywidualna 

*Wiosna, lato, jesień, zima,
to dla dzieci nie nowina.*



4. Pory roku

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy pór roku w trakcie zabawy.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wytnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

wiosna, lato, jesień, zima

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

U/D siadają przed **N**. **N** rozdaje po jednym zestawie kart dla każdego

U/D. **N** czyta wierszyk:

*Wiosna, lato, jesień, zima,
to dla dzieci nie nowina.*

W trakcie czytania **N** pokazuje karty z porami roku we właściwej kolejności. Następnie **N** odkłada karty i powoli czyta wiersz, a **U/D** po usłyszeniu danej pory roku pokazują odpowiednią kartę.

5. Moja rodzina



Przedstaw swoją rodzinę.



Zabawa indywidualna 



5. Moja rodzina

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy członków rodziny w trakcie zabawy.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier (A4 i A3), nożyczki, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wytnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

mama, tata, siostra, brat

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** siadają przed **N**, każdy **U/D** otrzymuje zestaw kart, kartę A3 i klej. Zadaniem **U/D** jest ułożenie na karcie A3 i przyklejenie wybranych kart przedstawiających ich rodzinę. W miarę możliwości **U/D** podpisują naklejone obrazki.



6. Mój przyjaciel



Co to za zwierzę?



Zabawa dla całej grupy





6. Mój przyjaciel

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają w trakcie zabawy nazwy ulubionych zwierząt.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy i wtnij karty obrazkowe.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

pies, kot, chomik, królik, rybki, koń

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** ustawiają się przed **N**. Następnie **N** kładzie karty w centralnym miejscu przed **U/D**, tak by nie były widoczne obrazki. Wskazany **U/D** podchodzi i wyciąga kartę, nie pokazując jej grupie i naśladuje dane zwierzę. Zadaniem grupy jest jak najszybsze podanie nazwy zwierzęcia i również jego naśladowanie. Ćwiczenie powtarzane jest wielokrotnie, by wszyscy **U/D** mieli możliwość zaprezentowania zwierzęcia.



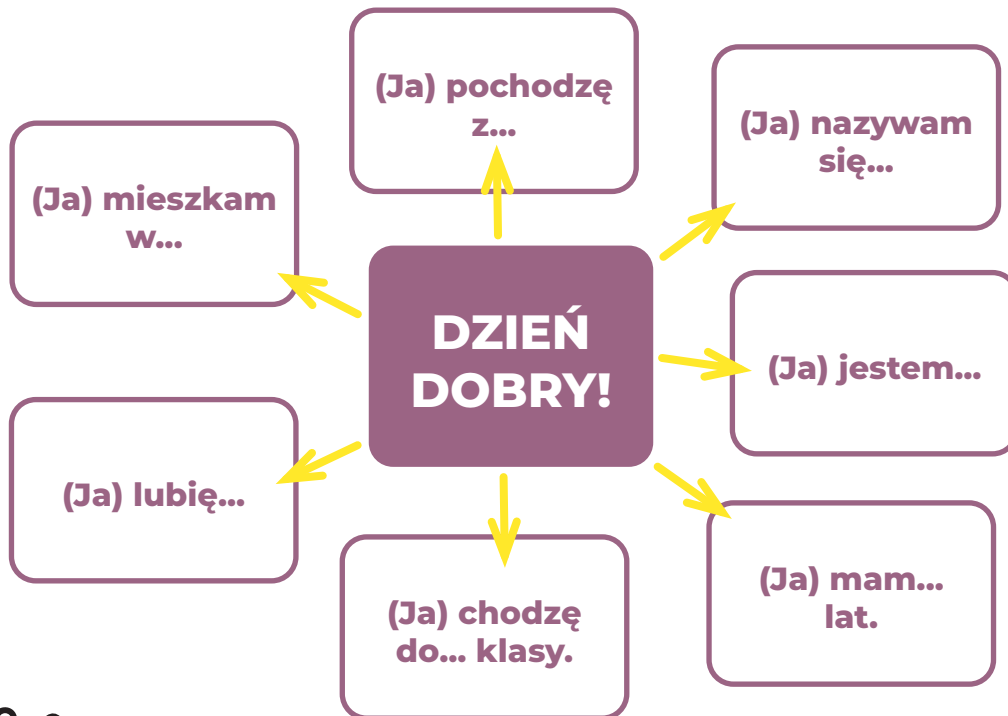
7. Kilka słów o sobie



Dokończ zdania!



Praca indywidualna, praca w parach



PRZYKŁAD:

(Ja) nazywam się Thomas Schmidt.

(Ja) jestem Thomas.

(Ja) pochodzę z Niemiec.

(Ja) mieszkam w Pinnow.

(Ja) mam 8 (osiem) lat.

(Ja) chodzę do pierwszej / drugiej / trzeciej klasy.

(Ja) lubię grać na gitarze / grać w piłkę / śpiewać.

7. Kilka słów o sobie

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają przedstawianie się. **N**, wprowadzając informację o ćwiczeniu, wyjaśnia, że w języku polskim można zrezygnować z użycia zaimka osobowego *ja*.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

(ja) jestem..., (ja) nazywam się..., (ja) pochodzę z..., (ja) mieszkam w..., (ja) mam... lat, (ja) chodzę do... (szkoły)/(klasy), (ja) lubię...

FORMY PRACY:

PL/PI/PP

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest pisemne dokończenie zdań na karcie pracy informacjami o sobie.

ETAP II: **U/D** ćwiczą w parach autoprezentację. Po wykonaniu zadania w parach **U/D** wycinają asocjogram i wklejają go do zeszytów.



8. Piosenka: „Moja mama, mój tata”



Zaśpiewaj piosenkę!



Praca w grupie



Moja **mama**, moja **mama**,
urodziny ma, urodziny ma!
Życzę tobie dzisiaj, życzę tobie dzisiaj,
bądź zdrowa, bądź zdrowa!
(moja **ciocia**, moja **siostra**, moja **babcia**)



tata



siostra

Mój **tata**, mój **tata**,
urodziny ma, urodziny ma!
Życzę tobie dzisiaj, życzę tobie dzisiaj,
bądź zdrowy, bądź zdrowy!
(mój **wujek**, mój **brat**, mój **dziadek**)



dziadek



brat



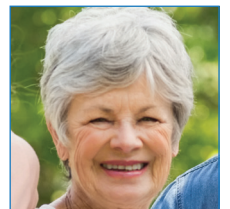
mama



wujek



ciocia



babcia



8. Piosenka: „Moja mama, mój tata”

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy członków rodziny oraz ćwiczą słownictwo związane ze składaniem życzeń urodzinowych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

mama, ciocia, siostra, babcia, tata, wujek, brat, dziadek (ja) życzę tobie dzisiaj, bądź zdrowa!/zdrowy!

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
N rozdaje kopie ćwiczenia.

ETAP I: **U/D** śpiewają piosenkę na melodię „Panie Janie”.

ETAP II: **N** dzieli klasę na grupy i ustala kolejność rozpoczęcia śpiewania. **U/D** śpiewają piosenkę na głosy.

9. Zwierzęta domowe



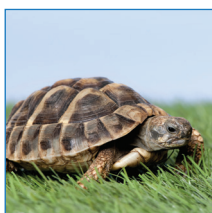
Znajdź ukryte nazwy zwierząt.



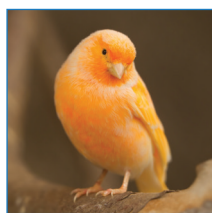
Praca indywidualna



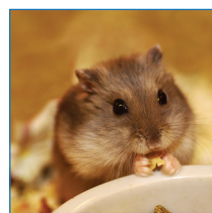
K	A	N	A	R	E	K	N	V	O	A	E	L
O	S	A	P	H	G	F	G	N	S	T	J	R
T	C	H	O	M	I	K	E	R	A	R	K	S
Z	D	W	O	T	F	A	D	M	E	U	U	A
E	C	E	K	H	P	I	E	S	W	J	O	H
Y	T	R	U	N	O	E	R	Y	B	Y	H	E
Ż	Ó	Ł	W	L	D	K	R	P	T	E	P	J
F	P	A	P	U	G	A	I	O	Z	H	D	K
B	I	L	J	B	P	V	C	K	O	B	R	D
U	P	K	R	Ó	L	I	K	H	E	N	A	O



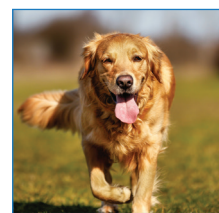
żółw



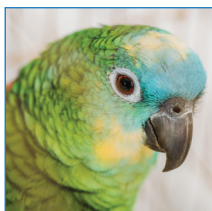
kanarek



chomik



pies



papuga



królik



kot



rybki



9. Zwierzęta domowe

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy zwierząt domowych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, kredki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

pies, chomik, papuga, kanarek, kot, żółw, królik, ryby

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest znalezienie i oznaczenie na karcie pracy nazw zwierząt, które widzą na obrazkach.



10. Liczymy od 0 do 12



Złap piłkę, gdy usłyszysz swoją liczbę.



Praca w grupie

0	1 ladybug
1	1 ladybug
2	2 ladybugs
3	3 ladybugs
4	4 ladybugs
5	5 ladybugs
6	6 ladybugs
7	7 ladybugs
8	8 ladybugs
9	9 ladybugs
10	10 ladybugs
11	11 ladybugs
12	12 ladybugs



10. Liczymy od 0 do 12

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy liczebników od 0 do 12.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

małe karteczki samoprzylepne, piłka, odtwarzacz muzyki

PRZYGOTOWANIE:

Przygotuj małe karteczki samoprzylepne, na każdej z nich napisz jeden liczebnik i jego nazwę.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku, gdy **U/D** jest więcej niż 13, możesz powtórzyć cyfry/liczby, a **U/D** mogą ze sobą rywalizować. Niezbędne jest zabezpieczenie odpowiedniej ilości miejsca.

SŁOWNIK:

zero, jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć, jedenaście, dwanaście

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** wraz z **N** stają w kole. Każdy **U/D** otrzymuje kartę z liczebnikiem i nakleja ją na sobie w widocznym miejscu. **U/D** poruszają się swobodnie w obrębie koła (w tle może grać muzyka) do momentu aż **N** wymieni liczebnik i skieruje piłkę w kierunku środka koła. **U/D**, którego cyfra/liczba została nazwana, ma za zadanie złapać piłkę jak najszybciej. Następnie **U/D**, który złapał piłkę, kieruje ją ponownie do środka koła i nazywa inną liczbę/cyfrę. Kolejny **U/D** musi ją złapać. Zadanie trwa do momentu, aż wszystkie **U/D** wymienią liczebniki od 0 do 12.



11. Przybory szkolne



Powiedz i zaznacz sylaby.



Praca indywidualna





11. Przybory szkolne

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy przyborów szkolnych. **U/D** ćwiczą dzielenie wyrazów na sylaby.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

WSKAZÓWKA:

W celu podniesienia poziomu trudności ćwiczenia **U/D** mogą otrzymać wycięte zestawy sylab. Zadaniem **U/D** jest w pierwszej kolejności ułożenie właściwych wyrazów.

SŁOWNIK:

ołówek, nożyczki, linijka, długopis, gumka

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest indywidualne przeczytanie słówek z podziałem na sylaby i zapisanie ich liczby.
N wskazuje kolejno **U/D**, który czyta jedno słówko i dzieli je na sylaby (kłaszcząc, stukając lub tupiąc).



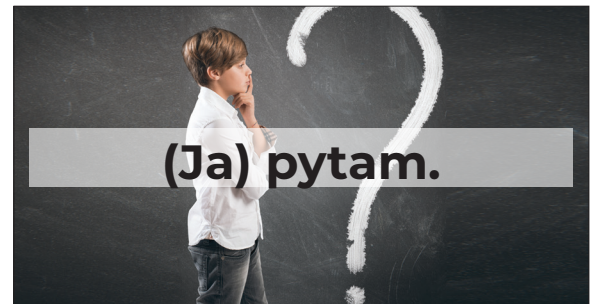
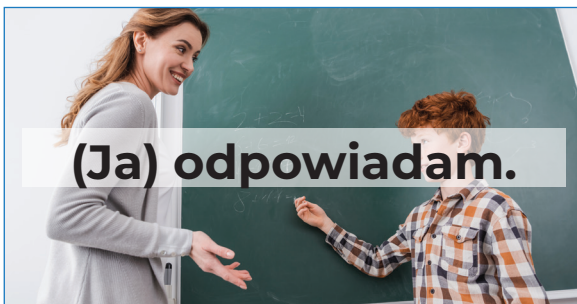
12. Co robisz w szkole?



Pokaż, co robisz na danej lekcji.



Praca indywidualna, praca grupowa  / 





12. Co robisz w szkole?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy czynności wykonywanych w szkole. **N**, wprowadzając informację o ćwiczeniu, wyjaśnia, że w języku polskim można zrezygnować z użycia zaimka osobowego *ja*.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

(ja) czytam, (ja) ćwiczę, (ja) piszę, (ja) mówię po polsku, (ja) liczę, (ja) maluję, (ja) odpowiadam, (ja) pytam

FORMY PRACY:

PL/PI/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest przygotowanie odpowiednich ruchów naśladowujących wskazane w ćwiczeniu czynności wykonywane w szkole. Następnie kolejno każdy **U/D** prezentuje przed klasą wybraną przez siebie czynność. **U/D** mają za zadanie podanie właściwej nazwy czynności w języku polskim.



13. Dni tygodnia



Uporządkuj!



Praca indywidualna



niedziela

środa

piątek

poniedziałek

wtorek

sobota

czwartek





13. Dni tygodnia

WPROWADZENIE:

U/D powtarzają i utrwalają nazwy dni tygodnia.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **U/D** mają za zadanie zapoznać się ze słownictwem, a następnie wyciąć je i ułożyć w odpowiedniej kolejności. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania. **U/D** wklejają wycięte nazwy dni tygodnia do zeszytów we właściwej kolejności.



14. Pochodzę z Niemiec



Ułóż dialogi zgodnie z przykładem. Przedstaw się!



Praca indywidualna, praca w parach



△ Jak się nazywasz? / Jak masz na imię?

▲ Nazywam się Anja Schmidt. / Mam na imię Anja. / Jestem Anja.

△ Gdzie mieszkasz?

▲ Mieszkam w Pinnow.

△ Skąd pochodzisz?

▲ Pochodzę z Niemiec.

△ Ile masz lat?

▲ Mam 10 (dziesięć) lat.

△ Jakie znasz języki?

▲ Niemiecki, angielski, polski.



Katharina Braun, Löcknitz, Niemcy (z Niemiec),
11 (jedenaście), niemiecki, francuski, polski

.....

.....

.....

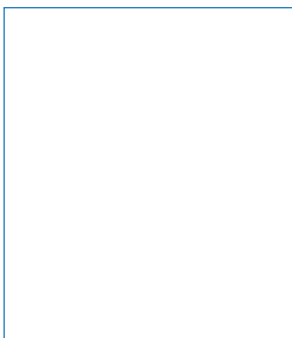


Max Müller, Pasewalk, Niemcy (z Niemiec),
12 (dwanaście), niemiecki, hiszpański, polski

.....

.....

.....



.....

.....

.....



14. Pochodzę z Niemiec

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą przedstawianie się i zadawanie pytań dotyczących innej osoby.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

*(ja) nazywam się... / (ja) mam na imię... / (ja) jestem...,
mieszkam w ..., pochodzę z ..., (ja) mam... lat, (ja) uczę się..., jak się
nazywasz? / jak masz na imię?, gdzie mieszkasz?, skąd pochodzisz?,
ile masz lat?, jakie znasz języki?,
polski, niemiecki, angielski, francuski, hiszpański*

FORMY PRACY:

PL/PI/PP

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest uzupełnienie informacji na karcie pracy na podstawie wzoru.

ETAP II: Następnie **U/D** mają za zadanie napisać zdania o sobie i przygotować autoprezentację.

ETAP III: **U/D** ćwiczą w parach dialogi.

Po każdym etapie **N** weryfikuje poprawność wykonania ćwiczenia.




15. Cześć, miło cię poznać!



Uporządkuj dialog we właściwej kolejności.



Praca w parach 

Adam i Thomas spotykają się na boisku.

a. Jestem z Polski. Mieszkam w Szczecinie, a ty?

b. Ja mam 11 lat. Może jeszcze się spotkamy?

c. Cześć, jestem Adam, jak masz na imię? **1.**

d. Jestem na wakacjach.

e. Mam na imię Thomas. Skąd jesteś?

f. Chętnie. Spotkajmy się jutro w parku.

g. Co robisz w Polsce?

h. Mam 10 lat, a ty?

i. Dobrze, do jutra!

j. Jestem z Niemiec. Mieszkam w Pinnow.

k. Super, a ile masz lat?





15. Cześć, miło cię poznać!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą słownictwo i zwroty związane z nawiązywaniem znajomości.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, kredki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj jedną kartę pracy dla każdej pary.

*WSKAZÓWKA:

Proponowane rozwiązanie: c, e, a, j, g, d, k, h, b, f, i

SŁOWNICTWO:

(ja) mam na imię..., (ja) mieszkam..., (ja) mam... lat, (ja) jestem z..., może się spotkamy?, (ja) jestem na wakacjach, co robisz w Polsce?, spotkajmy się jutro w parku?, do jutra!, a ty?

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** dzieli klasę na pary. Każda para otrzymuje kartę pracy. **U/D** układają dialog we właściwej kolejności, następnie zaznaczają kredkami swoje role. Na zakończenie pracy każda para czyta dialog z podziałem na role.



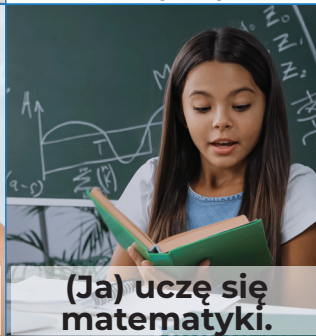
16. Nasze codzienne czynności



Odgadnij, co to za czynność.



Praca w grupach 





16. Nasze codzienne czynności

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy codziennych czynności.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopię na kartonie, następnie wyciąć karty. Przy większej liczbie **U/D** można stworzyć więcej grup.

SŁOWNICTWO:

grać na komputerze, odrabiać lekcje, czytać książkę, jeść obiad, oglądać telewizję, myć się, uczyć się, słuchać muzyki, czesać się, rysować, jeść śniadanie, myć zęby, pić herbatę, grać na gitarze, brać prysznic, ubierać się

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje zestaw kart i pracuje indywidualnie. Jedno **U/D** z danej grupy losuje kartę, nie pokazując jej treści swojej grupie. Następnie naśladuje czynność pokazaną na wylosowanej karcie. Grupa odgaduje i podaje właściwą nazwę pokazywanej czynności. Wygrywa ta grupa, która jako pierwsza ukończy zadanie.



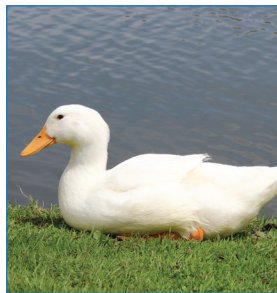
17. Zwierzęta w zagrodzie



Połącz w pary!



Praca indywidualna, praca w parach



koń, krowa, kura, kaczka, gęś, indyk, świnia, królik, owca, koza





17. Zwierzęta w zagrodzie

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy zwierząt gospodarskich.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj i wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

Przygotuj również zestaw kart dla **N** adekwatny do liczby par.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia zestawu kart dla **N** należy przykleić ich kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

koń, krowa, kura, kaczka, gęś, indyk, świnia, królik, owca, koza

FORMY PRACY:

PL/PI/PP

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest dopasowanie (połączenie linią) nazw zwierząt gospodarskich z odpowiednim obrazkiem. Po sprawdzeniu prawidłowości wykonania zadania **U/D** wklejają ćwiczenie do zeszytów.

ETAP II: **N** dzieli grupę na pary. Każda para otrzymuje zestaw kart **N**, który składa się z obrazków ze zwierzętami gospodarskimi i osobno z ich opisów. Jeden **U/D** otrzymuje obrazki, a drugi napisy. Zadaniem pary **U/D** jest odpowiednie dopasowanie opisów do obrazków.



18. Miesiące, pory roku, dni tygodnia



Uzupełnij tabelę!



Praca indywidualna



pory roku	miesiące	dni tygodnia



poniedziałek, zima, lipiec, marzec, wiosna, czwartek,
 grudzień, październik, lato, wtorek, maj, luty, środa,
 styczeń, czerwiec, sobota, jesień, piątek, wrzesień,
 niedziela, listopad, sierpień, kwiecień



18. Miesiące, pory roku, dni tygodnia

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

pory roku, miesiące, dni tygodnia, wiosna, lato, jesień, zima, styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień, poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest wpisanie wyrazów do odpowiedniej kolumny. Po wykonaniu i sprawdzeniu zadania **U/D** wklejają je do zeszytów.



19. Świeci słońce, pada deszcz



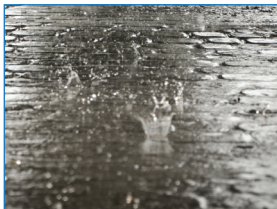
Połącz w pary!



Praca indywidualna, praca w parach



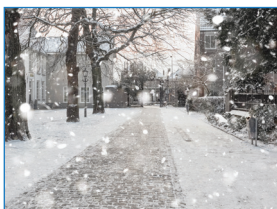
Jest burza.



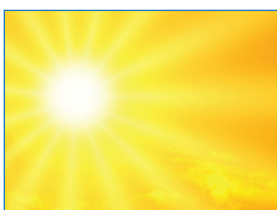
Pada deszcz.



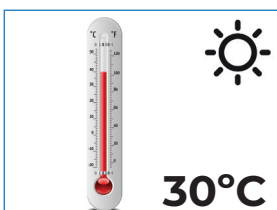
Jest pochmurno.



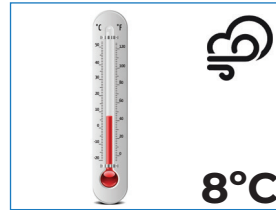
Pada śnieg.



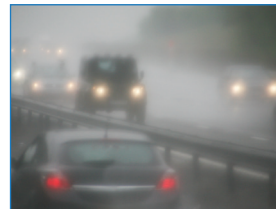
Świeci słońce.



Jest gorąco.



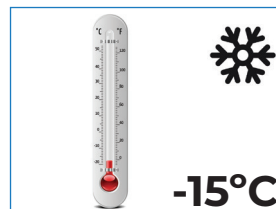
Jest zimno.



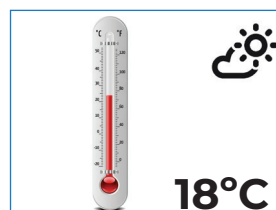
Jest mgła.



Jest wietrznie.



Jest mroźno.



Jest ciepło.



Jest pogodnie.



19. Świeci słońce, pada deszcz

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy zjawisk atmosferycznych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj i wydrukuj kartę pracy dla każdej pary. Przygotuj zestaw kart dla **N**.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia zestawu kart dla **N** należy przykleić ich kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

jest burza, jest zimno, pada deszcz, jest mgła, jest pochmurno, jest wietrznie, pada śnieg, jest mroźno, świeci słońce, jest ciepło, jest gorąco, jest pogodnie

FORMY PRACY:

PL/PI/PP

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest dopasowanie (połączenie linią) nazwy zjawiska atmosferycznego z odpowiednim obrazkiem. Po sprawdzeniu przez **N** prawidłowości wykonania zadania **U/D** wklejają ćwiczenie do zeszytów.

ETAP II: **N** dzieli grupę na pary. Każda para otrzymuje zestaw kart, który składa się z obrazków ze zjawiskami atmosferycznymi i osobno z ich opisów. Jedno **U/D** otrzymuje obrazki, a drugie opisy. Zadaniem pary **U/D** jest odpowiednie dopasowanie opisów do obrazków.



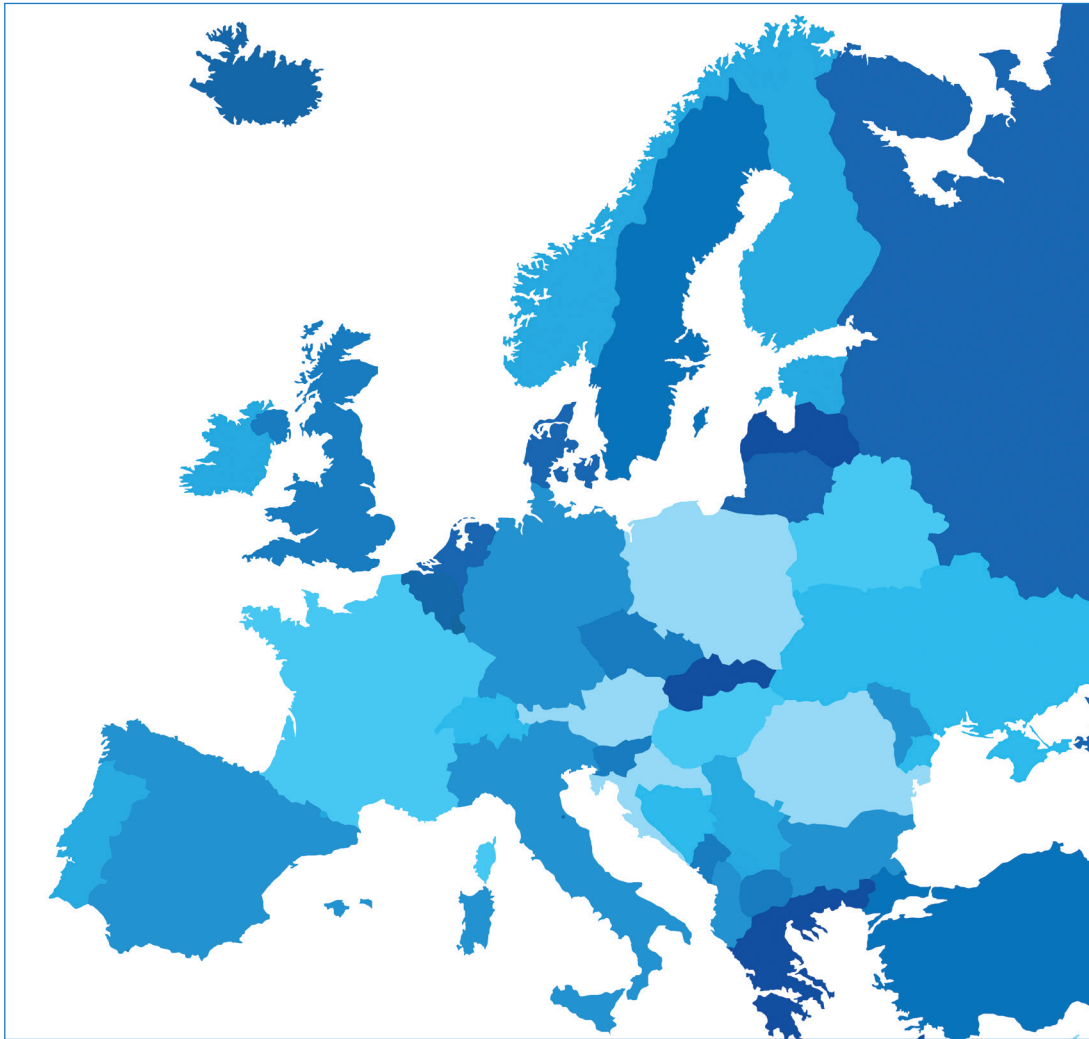
20. Polska w Europie



Wskaż na mapie!



Praca indywidualna



Warszawa





20. Polska w Europie

WPROWADZENIE:

U/D poznają i utrwalają informacje krajoznawcze.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, społeczna, interkulturowa, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej, nożyczki, mapa Europy, flaga Polski

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA:

W zależności od sposobu wykonania ćwiczenie przeznaczone jest dla grup wiekowych: przedszkole, klasa 1-3, 4-6. Dla **U/D** zaawansowanych przeznaczony jest III etap ćwiczenia.

SŁOWNICTWO:

Polska, stolica, Europa, flaga, mapa

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **N** pokazuje na mapie Europy lokalizację Polski i jej stolicy. Następnie prezentuje flagę Polski.

ETAP I: **U/D** mają za zadanie wyciąć mapę, flagę i nazwę stolicy.

ETAP II: **U/D** z grupy przedszkolnej nakleją mapę na kartce A4, a **U/D** z klas 1-3 i 4-6 wkleją mapę do zeszytów. **U/D** nakleją nazwę stolicy we właściwym miejscu na mapie Polski, a flagę umieszczają obok.

ETAP III: **N** zapisuje tekst wraz z wyrazami do uzupełnienia na tablicy. Zadaniem **U/D** jest wstawienie właściwych wyrazów w tekście:

..... leży w Europie.

Stolicą Polski jest

..... Polski jest biało-czerwona.

Warszawa	Polska	flaga
----------	--------	-------