

Essen und Einkaufen



1. Es ist Zeit zum Essen!



Ordne die Mahlzeit an die Tageszeit an.



Einzelarbeit / Gruppenarbeit





1. Es ist Zeit zum Essen!

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen den Wortschatz zum Thema: Mahlzeiten und Tageszeiten.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, drei große Tablett, Spielzeuge, die Getränke und Lebensmittel darstellen (z. B. Brot, Milch, Käse, Aufschnitt, Gemüse, Obst), eine große Kiste

ARBEITSFORMEN:

PL/EA/GA

WORTSCHATZ:

*das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen
der Morgen, der Mittag, der Abend*

ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält eine Arbeitskarte. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Mahlzeiten mit der richtigen Tageszeit zu verbinden. Dann teilt die **LK** die **TN** in drei Gruppen ein und nennt die Tageszeit und den Namen der Mahlzeit, die die Gruppe zubereiten wird. Die Aufgabe jeder Gruppe besteht darin, ein Menü für diese Tageszeit vorzubereiten. Jede Gruppe erhält ein Tablett. Alle verfügbaren Getränke und Produkte werden an einer zentralen Stelle bereitgestellt und sind für alle **TN** verfügbar. Nachdem die **TN** die Aufgabe beendet haben, bespricht die **LK** mit den **TN** die vorbereiteten Menüs und wiederholt dabei die Vokabeln zum Thema.

Für die fortgeschrittene Gruppe kann die **LK** zusätzlich das Vokabular der zubereiteten Produkte einführen.



2. Ich mag das!



Sag mal: Was magst du essen?



Gruppenspiel 





2. Ich mag das!

EINFÜHRUNG:

Beim Spielen üben und festigen die **TN** die Namen der Lebensmittel.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage und schneide die Bildkarten aus.

*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

MATERIALIEN:

Papier, Schere

ARBEITSFORMEN:

PL/GA

WORTSCHATZ:

ich mag: das Sandwich, das Fleisch, die Milch, die Schokolade, das Eis, das Wasser, die Pommes frites, die Bonbons

ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Die **TN** sitzen im Kreis. Die **LK** zeigt die Karten nacheinander, nennt langsam die gezeigten Produkte und legt sie in die Mitte des Kreises. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den Echoeffekt nachzuahmen und den Namen des gerade gezeigten Produkts viele Male zu wiederholen.

Dann zeigt die **LK** erneut die gewählte Karte und nennt das Produkt. Die **TN**, die das Produkt mögen, stehen auf und sagen: *Ich mag* (hier der Name des Produkts). Die **LK** belohnt die richtigen Antworten mit den Worten: *Toll! Das ist lecker!*



3. Ist es ein Obst, oder ist es ein Gemüse?



Erkenne!



Einzelarbeit 



der Apfel



die Kirsche



die Pflaume



die Erdbeere



die Birne



der Kohlrabi



die Zwiebel



die Tomate



die Gurke



der Salat



3. Ist es ein Obst, oder ist es ein Gemüse?

EINFÜHRUNG:

Beim Spielen üben und festigen die **TN** Namen von Obst und Gemüse.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

MATERIALIEN:

Papier, Buntstifte

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

WORTSCHATZ:

der Apfel, die Kirsche, die Pflaume, die Erdbeere, die Birne, die Karotte, die Zwiebel, die Tomate, die Gurke, der Salat

ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält eine Arbeitskarte und Buntstifte. Die **LK** benennt das Obst oder Gemüse. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, das von der **LK** genannte Obst oder Gemüse auf dem Arbeitsblatt richtig einzukreisen. Die **LK** prüft jedes Mal die Korrektheit der Übungsausführung.



4. In unserem Garten



Ordne zu!



Einzelarbeit





4. In unserem Garten

EINFÜHRUNG:

Beim Spielen üben und festigen die **TN** die Namen von Gemüse.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage und schneide die Bildkarten aus.

*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

MATERIALIEN:

Papier DIN A3 und A4, Schere

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

WORTSCHATZ:

der Garten, die Gurke, die Rübe, die Kartoffel, die/der Zucchini, der Kürbis, die Karotte, die Erbse, die Bohne, die Petersilie, die Zwiebel, die Tomate, der Blumenkohl, der Kohl

ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält ein Set von Bildkarten. Die **LK** liest den Text. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, nach jedem Vers die Bilder mit dem richtigen Gemüse auszuwählen und in der richtigen Reihenfolge anzuordnen. Dann liest die **LK** den Text noch einmal vor, ordnet die richtigen Bildkarten der Reihe nach an, und die **TN** benennen nacheinander das Gemüse und überprüfen mit der **LK** die Korrektheit der Übungsausführung.

In unserem Garten wächst ein großer Kürbis und auf dem Bett daneben - sein Freund Zucchini.

Neben dem Kohl wächst eine Zwiebel, mit einer, zwei, drei Schichten darüber.

Erbse, Bohne, Gurke, Kohl jeder trägt eine grüne Uniform.

Links im Boden stecken Kartoffeln und rechts sehen wir rote Rüben.

Auf dem Beet wachsen Petersilie und Karotten. Wie trocken! Wir brauchen heute eine Gießkanne.

Süße Tomaten reifen in der Sonne und daneben wächst weißer Blumenkohl.



5. Was wächst in dem Garten, was wächst auf dem Feld?



Ordne zu!



Partnerarbeit / Gruppenarbeit



die Tomate



die Gurke



die Rübe



die Kartoffel



die/der Zucchini



der Kürbis



die Möhre



die Erbse



das Radieschen



der Kohlrabi



die Zwiebel



der Kohl



die Sonnenblume



das Getreide



der Mais





5. Was wächst in dem Garten, was wächst auf dem Feld?

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Gemüse und Anbaupflanzen und Orten, wo sie angebaut werden.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage und schneide die Bildkarten aus. Bereite mehrere Kopien der Bilder vor, da Gemüse und Kulturpflanzen sowohl im Garten als auch auf dem Feld angebaut werden können.

*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

MATERIALIEN:

Papier, Schere

ARBEITSFORMEN:

PL/PA/GA

WORTSCHATZ:

das Feld, der Garten, die Tomate, die Gurke, die Rübe, die Kartoffel, die/der Zucchini, der Kürbis, die Möhre, die Erbse, das Radieschen, der Kohlrabi, die Zwiebel, der Kohl, die Sonnenblume, das Getreide, der Raps, der Mais

ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Die **LK** teilt die **TN** in Paare oder kleine Gruppen ein. Jedes Paar oder jede Gruppe erhält ein Set von Bildkarten. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die verschiedenen Gemüse/Kulturpflanzen den Orten zuzuordnen, an denen sie angebaut werden. Dann stellt die **LK** der Reihe nach Fragen: *Was wächst im Garten? Was wächst auf dem Feld?* und die **TN** nennen die Namen der Gemüsesorten und Anbaupflanzen entsprechend der zuvor vorbereiteten Aufteilung der Bildkarten. Die **TN** können auch gemeinsam die Bildkarten von Gemüse und Anbaupflanzen, die sowohl im Garten als auch auf dem Feld wachsen, sammeln und benennen.



6. Was hast du im Korb?



Finde und ordne zu!



Einzelarbeit





6. Was hast du im Korb?

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen der Lebensmittel.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

Materialien:

Papier, Schere, Spielchips

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage, schneide waagrecht die Sets von Bildern aus und bereite für jeden **TN** 4 Spielchips vor. Bereite ein Set von Einzelbildern aus der Vorlage für die **LK** vor.

*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

MATERIALIEN:

Papier, Schere, Spielchips

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

WORTSCHATZ:

das Obst, das Gemüse, die Milch, der Käse, der Saft, die Butter, das Ei/die Eier, das Brot, der Schinken, das Brötchen, der/das/die Joghurt, das Wasser

ABLAUF:

Die **LK** bespricht, wie die Übung durchzuführen ist und führt Vokabeln ein. Jeder **TN** erhält ein zufälliges Set von Bildern und Spielchips. Die **LK** zieht eine Karte aus ihrem Set und zeigt sie den **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, das gleiche Bild auf ihren Karten zu finden und einen Spielchip darauf zu legen, sowie sich zu melden und den richtigen Namen des Produkts zu sagen. Das Spiel gewinnt derjenige **TN**, der alle Kästchen auf der Arbeitskarte abdeckt und die richtigen Namen nennt.



7. Mach ein belegtes Brot!!



Bringe in die richtige Reihenfolge!



Einzelspiel 

*„Mach ein belegtes Brot!“
Brot und Butter, Schinken, Käse,
Gurke, Ei und Mayonnaise,
Zwei Tomaten ganz schön rot,
fertig ist mein belegtes Brot.*



**das Brot, das Ei, die Tomate, der Schinken, der Käse,
der Mayonnaise, der Honig, der Salat, die Gurke**





7. Mach ein Butterbrot!

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff, Schere

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

WORTSCHATZ:

das Brot, das belegte Brot, das Ei, die Tomate, der Schinken, der Käse, der Mayonnaise, der Honig, der Salat, die Gurke

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die **TN** schneiden Bilder und Namen von Lebensmitteln aus. Die **LK** liest das Gedicht vor. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Bilder in die Reihenfolge zu bringen, in der sie im Gedicht vorkommen und dann die Namen zuzuordnen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die **TN** kleben die Arbeitskarten in die Hefte.



8. Birne oder Tomate?



Ordne zu!



Partnerarbeit



Das ist **eine** Banane.
Das ist **ein** Apfel.
Das ist **eine** Orange.



Das ist **eine** Birne.
Das ist **eine** Wassermelone.
Das ist **eine** Pflaume.



Das ist **eine** Karotte.
Das ist **eine** Tomate.
Das ist **eine** Zwiebel.



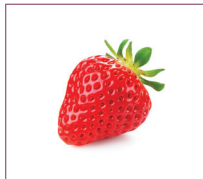
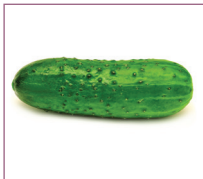
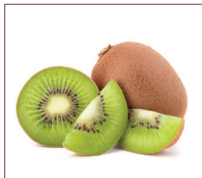
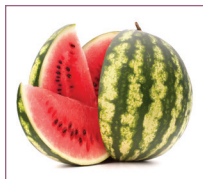
Das ist **eine** Erdbeere.
Das ist **eine** Kiwi.
Das ist **eine** Kirsche.



Das ist **ein** Salat
Das ist **eine** Gurke.
Das ist **eine** Kartoffel.



Das ist **eine** Kartoffel.
Das ist **eine** Birne.
Das ist **eine** Gurke.



8. Birne oder Tomate?

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Obst und Gemüse.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Schere

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

WORTSCHATZ:

das Obst, das Gemüse, die Banane, die Karotte, der Apfel, die Tomate, die Orange, die Zwiebel, die Birne, der Salat, die Wassermelone, die Gurke, die Pflaume, die Kartoffel, die Erdbeere, die Kiwi, die Kirsche

ARBEITSFORMEN:

PL/PA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein und verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Bilder den Sätzen zuzuordnen. Ein **TN** aus dem Paar zeigt ein Bild, der andere **TN** soll den richtigen Satz auswählen und vorlesen. Wenn die **TN** alle Bilder mit richtigen Sätzen verbunden haben, tauschen die **TN** die Rollen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.

9. Wie schmeckt das?

 Ergänze!

 Partnerarbeit 

BEISPIEL:

A: Wie schmeckt **eine** Zitrone?

B: **Die** Zitrone schmeckt r - s - a - e - u

Wie schmeckt **eine** Pizza? **Die** Pizza schmeckt e - r - l - e - c - k

Wie schmeckt **eine** Orange? **Die** Orange schmeckt r - s - a - e - u

Wie schmeckt **ein** Bonbon? **Der** Bonbon schmeckt ß - ü - s

Wie schmeckt **ein** Schinken? **Der** Schinken schmeckt g - s - i - a - z - l

Wie schmeckt **eine** Schokolade? **Die** Schokolade schmeckt t - i - b - e - r - t



9. Wie schmeckt das?

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln und die damit verbundenen Geschmacksempfindungen.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

WORTSCHATZ:

Wie schmeckt? die Zitrone, die Orange, die Schokolade, der Schinken, die Pizza, der Bonbon, bitter, süß, sauer, salzig, lecker

ARBEITSFORMEN:

PL/PA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein und verteilt die Kopien der Übung an die **TN**. Ein **TN** in jedem Paar stellt die Frage: *Wie schmeckt...?* Der andere **TN** soll den Namen vom Geschmack aus den angegebenen Buchstaben zusammensetzen und die richtige Antwort geben. Nach jedem Satz tauschen die **TN** die Rollen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.



10. Hopp, in den Korb!



Verbinde!



Einzelarbeit 



die Wurst
das Wasser
das Hähnchen
der Saft
die Birne
die Schokolade
der Schinken
die Gurke
die Kartoffel
die Banane
der Lolli
der Apfel
der Kuchen
die Milch
der Tee
die Karotte





10. Hopp, in den Korb!

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

*TIPP:

Die **LK** kann Karten mit Bildern von Lebensmitteln vorbereiten. Die Aufgabe kann auch als Bewegungsübung durchgeführt werden. Die **LK** bereitet fünf Körbe vor und beschriftet sie entsprechend. Die Lebensmittel werden in die Körbe gelegt und ihre Namen werden angegeben.

WORTSCHATZ:

die Wurst, das Wasser, das Hähnchen, der Saft, die Birne, die Schokolade, der Schinken, die Gurke, die Kartoffel, die Banane, der Lolli, der Apfel, der Kuchen, die Milch, der Tee, die Karotte, das Obst, das Gemüse, das Fleisch, die Süßigkeiten, die Getränke

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den Namen des Lebensmittels mit dem richtigen Namen der Produktgruppe zu verbinden. Die von der **LK** gewählten **TN** nennen die Lebensmittel, die sie in die entsprechende Kategorie gelegt haben. Die **TN** kleben die Arbeitsblätter in die Hefte.




11. Wo ist die Milch?



Finde die Wörter!



Einzelarbeit 

M	I	L	C	H	N	B	S
I	B	R	O	T	S	I	C
S	O	R	O	E	W	Y	H
W	A	S	S	E	R	K	I
O	S	A	F	T	B	Ä	N
T	O	M	A	T	E	S	K
A	K	I	A	E	R	E	E
A	P	F	E	L	O	R	N



11. Wo ist die Milch?

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

WORTSCHATZ:

*der Apfel, die Milch, das Brot, das Wasser, der Saft, die Tomate,
der Käse, der Schinken*

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Namen der Lebensmittel zu finden und sie auf dem Arbeitsblatt zu markieren. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die **TN** kleben die Arbeitsblätter in die Hefte.



12. Verpackungsarten



Verbinde!



Einzelarbeit 



die Dose



die Flasche



die Tüte

der Karton



das Glas



die Packung



12. Verpackungsarten

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Verpackungen.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**. Bereite unterschriebene Bildkarten oder Produkte in Verpackungen vor, deren Namen in der Übung erwähnt wurden.

WORTSCHATZ:

der Becher, die Dose, die Flasche, die Tüte, der Karton, das Glas, die Packung

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den Namen des Pakets mit dem richtigen Symbol zu verbinden. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die **TN** kleben das Arbeitsblatt die Hefte.

SCHRITT II: Die **LK** stellt die Namen der zuvor zubereiteten Produkte vor und bespricht deren Verpackungsamen. Die **TN** sollen Produktgruppen bilden, die einer bestimmten Art der Verpackung zugeordnet werden sollen.

SCHRITT III: Die **LK** stellt Fragen an die **TN**, z. B. *Was ist in der Dose?* Die **TN** beantworten die Fragen der **LK**.



13. Allzu viel ist ungesund!



Entscheide und ordne zu!



Einzelarbeit



GESUND



UNGESUND



13. Allzu viel ist ungesund!

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln und die Regeln der gesunden Ernährung.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

*TIPP:

Die Aufgabe kann in Form einer Bewegungsübung ausgeführt werden. Die **LK** bereitet zwei Behälter mit entsprechenden Beschriftungen und Karten mit Bildern der Lebensmittel vor.

WORTSCHATZ:

das Obst, die Schokolade, (die) Pommes, der Kuchen, das Eis, die Karotte, die Milch, der Brokkoli, der Lolli, das Wasser

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** präsentiert grundlegende Informationen über gesunde Ernährung. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den Namen des Lebensmittels mit dem richtigen Symbol zu verbinden. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die **TN** kleben das Arbeitsblatt in die Hefte.



14. Finde Lebensmittel!



Finde Paare!



Partnerarbeit



			
das Brötchen	der Schinken	das Brot	der Honig
			
der Käse	der Kaffee	der Tee	die Butter
			
der/das/die Joghurt	die Tomate	das Ei	die Marmelade



14. Finde Lebensmittel!

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Schere

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar, schneide die Wörter und die Bilder aus.

*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

WORTSCHATZ:

das Brötchen, der Schinken, das Brot, der Honig, der Käse, der Kaffee, der Tee, die Butter, der/die/das Joghurt, die Tomate, das Ei, die Marmelade

ARBEITSFORMEN:

PL/PA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Jedes Paar erhält eine Arbeitskarte. Die **TN** legen die Karten so vor sich hin, so dass die Bilder und Wörter nicht zu sehen sind. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, das Paar zu finden, das das Bild und seinen Namen enthält. Die **TN** decken abwechselnd jeweils zwei Karten auf. Wenn der **TN** ein Paar findet, liest er den Namen vor und legt die Karten beiseite. Wenn der **TN** das Paar nicht findet, legt er die Karten wieder an die gleiche Stelle zurück. Das Paar, das zuerst alle Namen den Bildern zuordnet, gewinnt.



15. Magst du Obst und Gemüse?



Finde die Wörter!



Partnerarbeit



A	P	F	E	L	E	R	T	T	Y	U	I	O	P	L
N	V	C	A	Z	Q	K	A	R	T	O	F	F	E	L
M	M	T	Q	B	A	S	C	Q	W	E	R	G	J	M
S	K	O	A	I	W	E	G	X	G	R	F	I	T	N
A	A	M	Z	R	F	A	Z	I	T	R	O	N	E	T
L	R	A	M	N	J	T	R	N	T	J	T	L	J	N
A	M	T	Z	E	B	L	U	M	E	N	K	O	H	L
T	K	E	A	X	L	A	F	N	I	W	N	Z	Z	I
R	Q	A	M	S	M	K	S	W	J	S	Z	W	J	L
T	W	A	Z	L	S	W	T	L	I	G	U	R	K	E
M	S	K	I	R	S	C	H	E	K	L	N	S	L	L
S	W	I	T	J	I	W	F	L	I	T	W	L	T	N
W	R	W	A	W	T	L	K	A	R	O	T	T	E	I
Z	W	I	E	B	E	L	F	K	T	K	N	I	K	N
S	Q	W	Q	J	X	W	F	I	B	A	N	A	N	E





15. Magst du Obst und Gemüse?

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Obst und Gemüse.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Buntstifte

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

WORTSCHATZ:

der Apfel, die Birne, die Kirsche, die Zitrone, die Banane, die Gurke, die Karotte, der Salat, der Blumenkohl, die Kartoffel, die Zwiebel, die Tomate

ARBEITSFORMEN:

PL/PA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, zwölf Namen von Gemüse und Obst zu finden und diese auf dem Arbeitsblatt mit einer Farbe zu markieren. Die Wörter sind waagrecht und senkrecht angeordnet. Das Paar, das zuerst alle Wörter findet und sie richtig benennt, gewinnt.



16. Das passt doch nicht!



Streiche durch, was nicht in die Reihe passt.



Einzelarbeit



(die) Getränke

der Kaffee, der Saft, das Brot,
der Tee, das Wasser



(das) Obst

der Apfel, die Karotte,
die Zitrone, die Birne



(die) Süßigkeiten

der Kuchen, die Bonbons,
die Wurst, die Schokolade



(die) Milchprodukte

die Butter, das Fleisch,
der Käse, der/die/das Joghurt



(das) Fleisch /
(die) Wurstwaren

der Schinken, der Käse,
das Hähnchen, die Wurst



16. Das passt doch nicht!

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Klebstoff

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jeden **TN**.

WORTSCHATZ:

der Kaffee, der Saft, das Brot, der Tee, das Wasser, der Apfel, die Karotte, die Zitrone, die Birne, der Kuchen, die Bonbons, die Wurst, die Schokolade, die Getränke, das Obst, die Süßigkeiten, die Milchprodukte, das Fleisch, das Gemüse, die Butter, der Käse, der/die/das Joghurt, der Schinken, das Hähnchen, die Wurst

ARBEITSFORMEN:

PL/EA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Wörter durchzustreichen, die nicht in die vorgegebene Kategorie passen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung. Die **TN** kleben das Arbeitsblatt in die Hefte.



17. Sonst noch etwas?



Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge.



Partnerarbeit



BEISPIEL:

A: Guten Tag.

B: Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?



Sonst noch etwas?	
Bitte sehr. Ist das alles?	
Guten Tag.	1.
Ja, das ist alles. Was kostet alles zusammen?	
Schönen Tag noch!	
Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?	
Ja, wie viel brauchen Sie?	
Ja, 2 Kartons Milch und 1 Flasche Mineralwasser.	
15 Euro.	
Danke, auf Wiedersehen!	
Gibt es Eier?	
10 Stück.	
Kartoffeln und Tomaten, bitte. Zwei Kilo Kartoffeln und ein Kilo Tomaten.	





17. Sonst noch etwas?

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen Redewendungen, die in einem Geschäft verwendet werden, Namen von Lebensmitteln und Verpackungen.

KOMPETENZEN:

kommunikative, soziale, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier, Schere

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

WORTSCHATZ:

guten Tag! auf Wiedersehen! schönen Tag noch! danke, bitte sehr! kann ich Ihnen helfen?, gibt es noch etwas?, ist das alles?, wie viel brauchen Sie?, was kostet alles zusammen?, (die) Kartoffeln, (die) Tomaten, (die) Eier, eine Packung Milch, eine Flasche Mineralwasser

ARBEITSFORMEN:

PL/PA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**.

SCHRITT I: Die Aufgabe der **TN** besteht darin, den Dialog in die richtige Reihenfolge zu bringen. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.

SCHRITT II: Jedes Paar bereitet einen Dialog nach dem Muster vor und präsentiert den Dialog vor der Gruppe.



18. Ich trinke Tee mit Zitrone



Bilde Sätze!



Partnerarbeit



BEISPIEL:

A: Was trinkst du?

B: Ich trinke Tee mit Zitrone.

A: Was isst du?

B: Ich esse Brot mit Butter.

Ich	esse	Kaffee Kartoffeln Müsli Brötchen	mit	Zucker. Fisch und Salat. Erdbeeren. Milch.
	trinke	Tee Brot Eis	ohne	Schinken. Joghurt Käse.





18. Ich trinke Tee mit Zitrone

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln und die Verben essen und trinken.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

*TIPP:

Für wiederholte Verwendung klebe die Kopien auf festen Karton (oder Pappe) und schneide dann die Karten aus. Man kann auch vor dem Ausschneiden die Karten laminieren.

WORTSCHATZ:

ich esse..., ich trinke..., der Kaffee, die Kartoffel/die Kartoffeln, das Müsli, das Brötchen, der Tee, das Brot, das Eis, der Zucker, der Fisch, die Milch, der Schinken, der/die/das Joghurt, der Käse

ARBEITSFORMEN:

PL/PA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die **TN** stellen sich gegenseitig Fragen: *Was isst du?, Was trinkst du?* und antworten mit Wörtern aus der Tabelle (ein Element aus jeder Spalte der Tabelle). Nachdem die **LK** die Korrektheit der Übungsausführung überprüft hat, präsentieren die **TN** die Dialoge vor der Gruppe.



19. Wo kann ich das kaufen?



Ordne zu!



Partnerarbeit



BEISPIEL:
SUPERMARKET – die Schokolade

der Schinken	die Möhre	das Brot	der Apfel	das Brötchen	der Kuchen	die Wurst	der Honig
--------------	-----------	----------	-----------	--------------	------------	-----------	-----------



die Torte	die Milch	das Rindfleisch	der Käse	der Salat	die Himbeeren	die Butter	das Hähnchen
-----------	-----------	-----------------	----------	-----------	---------------	------------	--------------



19. Wo kann ich das kaufen?

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Geschäften und Lebensmitteln.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jedes Paar.

WORTSCHATZ:

der Schinken, die Möhre, das Brot, der Apfel, das Brötchen, der Kuchen, die Wurst, der Honig, die Schokolade, die Konditorei, die Bäckerei, der Supermarkt, die Metzgerei, das Obstgeschäft, das Gemüsegeschäft, die Torte, die Milch, das Rindfleisch, der Käse, der Salat, die Himbeeren, die Butter, das Hähnchen

ARBEITSFORMEN:

PL/PA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** teilt die **TN** in Paare ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Namen der Lebensmittel den Namen der Geschäfte zuzuordnen, in denen man sie kaufen kann. Die **LK** informiert die **TN** darüber, dass ein bestimmtes Lebensmittel in mehr als eine Kategorie eingeordnet werden kann. Nach Abschluss der Aufgabe listen die ausgewählten **TN** die Lebensmittel auf, die den einzelnen Kategorien zugeordnet sind. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.



20. Meine Speisekarte



Ordne zu!



Gruppenarbeit



Fleisch, Fisch, Eier



Milchprodukte



Getreideprodukte



Obst und Gemüse

Getränke





20. Meine Speisekarte

EINFÜHRUNG:

Die **TN** üben und festigen die Namen von Lebensmitteln und die Regeln der gesunden Ernährung.

KOMPETENZEN:

kommunikative, operative (**G, K**)

MATERIALIEN:

Papier

VORBEREITUNG:

Kopiere oder drucke die Vorlage für jede Gruppe.

WORTSCHATZ:

das Brot, die Karotte, die Tomate, die Zitrone, der Schinken, der Apfel, die Nudeln, der Käse, die Wurst, die Milch, der Fisch/die Fische, der/die/das Joghurt, die Butter, die Grütze, das Ei/die Eier, die Süßigkeiten, das Wasser, der Saft, der Tee, die Fette, die Milchprodukte, die Getränke, das Obst, das Gemüse, die Getreideprodukte, das Fleisch

ARBEITSFORMEN:

PL/GA

ABLAUF:

Die **LK** führt Vokabeln ein und bespricht, wie die Übung durchgeführt wird. Die **LK** präsentiert grundlegende Informationen über gesunde Ernährung. Die **LK** teilt die **TN** in Gruppen ein. Die **LK** verteilt Kopien der Übung an die **TN**. Die Aufgabe der **TN** besteht darin, die Produkte den verschiedenen Ebenen der Lebensmittelpyramide zuzuordnen. Nach Beendigung der Aufgabe listen die ausgewählten **TN** die Lebensmittel auf, die den einzelnen Kategorien zugeordnet sind. Die **LK** prüft die Korrektheit der Übungsausführung.